



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLARANO

Via Fuori Ponte, 23 - 42014 Castellarano (RE) Cod.Fisc.91094360350 Tel.0536-075530
e-mail: reic83700L@istruzione.it pec: reic83700l@pecistruzione.it www.iccastellarano.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire a ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo all'interno delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Pertanto i docenti sono chiamati non a insegnare argomenti diversi e straordinari, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire saperi durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non potrà essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Nelle scuole dell'infanzia e primaria, la valutazione degli apprendimenti acquisiti dagli allievi sarà espressa dai docenti tramite un giudizio descrittivo.

Nella scuola secondaria di primo grado, in ogni classe, il docente coordinatore assolverà al compito di acquisire gli elementi conoscitivi da parte degli insegnanti a cui è affidato il percorso dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

SCUOLA DELL'INFANZIA

SEZIONE TRE ANNI			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE</p> <p>diritto (nazionale e internazionale)</p> <p>legalità e solidarietà</p>	<p>A. Dignità della persona</p>	<p>a1 Percepire e riconoscere se stesso.</p> <p>a2 Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ● Giochi motori per la scoperta del corpo. ● La propria foto e quella degli altri. ● Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche. ● Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze ● Le prime regole con i compagni. ● Le prime regole con gli adulti ● Giochi finalizzati in relazione agli obiettivi sopra citati
	<p>B. Identità e appartenenza</p>	<p>b1 Accettare i compagni nel gioco.</p> <p>b2 Rispettare semplici regole della vita di gruppo.</p> <p>b3 Accettare le diversità presenti nel gruppo.</p> <p>b4 Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole.</p> <p>c1 Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</p>	
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>A. Educazione alla differenziazione dei rifiuti</p>	<p>a1 distinguere e differenziare nei vari contenitori i diversi rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di storie e albi illustrati a tema ● Carte di diverso tipo ● bicchieri di plastica ● Cibo durante i pasti
	<p>B. Sensibilizzazione</p>		

	<p>ne all'utilizzo dei diversi materiali</p> <p>C. Ri-uso dei materiali in modo creativo</p> <p>D. Riordino e cura del giardino</p>	<p>b1 Educare a evitare gli sprechi</p> <p>c1 Progettare, inventare e creare</p> <p>d1. Prendersi cura di piante e attrezzature</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● acqua, sapone e salviette in bagno ● utilizzo di materiali naturali e non per installazioni creative ● Gioco degli spazzini ● Orto a scuola ● Cura delle piante
<p>CITTADINANZA DIGITALE intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>A. Approccio al mondo digitale</p> <p>B. Scoperte e informazioni attraverso il web</p> <p>C. Conoscenza degli emoticon</p>	<p>a1 distinguere i diversi device e i loro componenti.</p> <p>a2 Scoprire l'uso dei device anche come metodo di ricerca.</p> <p>b1 Ricercare con l'insegnante informazioni nel web</p> <p>c1. Utilizzare gli emoticon come gioco e come strumento di espressione delle emozioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione di diversi strumenti tecnologici ● Sperimentazione insieme all'insegnante degli strumenti. ● Esperienze di ricerca ● Giochi sulle espressioni del viso e del corpo ● Lettura di storie ● Osservazioni ● Produzioni grafiche

SEZIONE QUATTRO ANNI			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	A. Dignità della persona	a1 Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. a2 Saper individuare le relazioni parentali. a3 Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Le emozioni a scuola. ● La mia famiglia ● La mia sezione, la mia scuola: alla scoperta degli altri e dell'ambiente.
	B. Identità e appartenenza	b1 Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. b2 Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. b3 Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole a scuola. ● Assegnazione di incarichi e responsabilità. ● Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità.
SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale,	C. Relazione e partecipazione	c1 Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni c2 Saper rispettare ogni diversità. c3 Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. c4 Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni	<ul style="list-style-type: none"> ● Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni. ● Conversazioni su esperienze. ● Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di

<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>A. Educazione alla differenziazione dei rifiuti</p> <p>B. Sensibilizzazione all'utilizzo dei diversi materiali</p> <p>C. Ri-uso dei materiali in modo creativo</p> <p>D. Riordino e cura del giardino</p>	<p>utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>a1 Distinguere e differenziare in modo autonomo i diversi rifiuti nei vari contenitori</p> <p>b1 Educare a evitare gli sprechi a scuola e a casa</p> <p>c1 Progettare, inventare e creare con una finalità condivisa</p> <p>d1. Prendersi cura di piante e attrezzature</p>	<p>emergenza nell'ambito scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giochi finalizzati in relazione agli obiettivi sopra citati. ● Lettura di storie e albi illustrati a tema ● Carte di diverso tipo ● bicchieri di plastica ● Cibo durante i pasti ● acqua, sapone e salviette in bagno ● utilizzo di materiali naturali e non per installazioni creative ● Gioco degli spazzini ● Incarichi individuali ● Orto a scuola ● Cura delle piante
<p>CITTADINANZA DIGITALE intesa come capacità di un individuo</p>	<p>A. Approccio al mondo digitale</p>	<p>a1. Sperimentare l'uso di alcuni device</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Primo approccio autonomo

<p>di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>B. Scoperte e informazioni attraverso il web</p> <p>C. Conoscenza degli emoticon</p>	<p>a2. Utilizzare i device anche come strumento di conoscenza</p> <p>b1. Primi approcci alla ricerca di informazioni nel web</p> <p>c1. Utilizzare gli emoticon come gioco e come strumento di espressione delle emozioni</p>	<p>nell'utilizzo dei device.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prime esperienze autonome di ricerca. ● Conversazioni sulle espressioni del viso e produzione grafica consapevole. ● Lettura storie e drammatizzazioni.
---	---	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>A. Educazione alla differenziazione dei rifiuti</p>	<p>cooperando nella realizzazione di un progetto comune. c3 Imparare ad usare comportamenti e parole adeguati al contesto per esprimere stati d'animo ed emozioni.</p> <p>a1 distinguere e differenziare in modo autonomo i diversi rifiuti nei vari contenitori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura di storie e albi illustrati a tema ● Regole basilari per la raccolta differenziata ● Carte di diverso tipo ● bicchieri di plastica ● Cibo durante i pasti ● acqua, sapone e serviette in bagno ● incarichi individuali e piccole responsabilità
	<p>B. Sensibilizzazione all'utilizzo dei diversi materiali</p>	<p>b1 Educare a evitare gli sprechi a scuola e a casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● utilizzo di materiali naturali e non per installazioni creative con progettualità intenzionali e condivise
	<p>C. Ri-uso dei materiali in modo creativo</p>	<p>c1 Progettare, inventare e creare con una finalità intenzionale e in modo collaborativo</p>	
	<p>D. Riordino e cura del giardino</p>	<p>d1. Prendersi cura di piante e attrezzature</p> <p>d2. Sperimentare semina e piantumazione di piantine, fiori e ortaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gioco degli spazzini ● Incarichi individuali ● Orto a scuola ● Innaffiatura e cura di piante e ortaggi ● Cura delle piante

<p>CITTADINANZA DIGITALE intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>A. Approccio al mondo digitale</p> <p>B. Scoperte e informazioni attraverso il web</p> <p>C. Conoscenza degli emoticon</p>	<p>d3. Prendere consapevolezza dei cicli vitali di piante e le trasformazioni nel tempo</p> <p>a1. Utilizzare in modo consapevole alcuni device.</p> <p>a2. Conoscere alcune parole del linguaggio digitale.</p> <p>b1. Primi approcci alla ricerca di informazioni nel web</p> <p>c1. Decodificare il messaggio insito degli emoticon.</p> <p>c2. Uso consapevole delle “parole” sia nelle situazioni concrete che nei social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Primo approccio autonomo nell'utilizzo dei device. ● Prime esperienze autonome di ricerca. ● Conversazioni sulle espressioni del viso e produzione grafica consapevole. ● Lettura storie e riflessioni sui termini che esprimono sentimenti ed emozioni.
--	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA:

CLASSE PRIMA / SECONDA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	<p>1. Acquisisce gradualmente consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni.</p> <p>2. Prende consapevolezza del fatto che ognuno debba impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per migliorare le relazioni e per il benessere proprio e altrui.</p> <p>3. Comprende l'importanza dell'igiene personale per la propria salute, per quella degli altri.</p>	<p>1. Conoscere, accettare e rispettare semplici regole condivise di comportamento tra pari e con gli adulti, in classe e nella scuola.</p> <p>2a Conoscere il mondo delle emozioni per viverle con più consapevolezza, imparando anche a capire meglio gli altri "mettendosi nei loro panni".</p> <p>2b. Collaborare con i compagni per un fine comune rispettando i diversi compiti e ruoli.</p> <p>3a. Individuare le azioni per la cura dell'igiene personale.</p>	<p>Regole di conversazione (alzata di mano, rispetto del turno, non ripetizione dell'intervento precedente...)</p> <p>Regole della classe. e/o della scuola.</p> <p>Le emozioni e la loro espressione attraverso il corpo.</p> <p>Parole gentili e formule di saluto.</p> <p>I compiti e gli incarichi nella classe.</p> <p>Regole di igiene personale e cura della persona (igiene mani, orale e della persona)</p>

	<p>4. Dà valore alle proprie cose, le utilizza con riguardo e le condivide</p> <p>5. Comprende di essere titolare di diritti riconosciuti socialmente e istituzionalmente e di essere soggetto ai doveri corrispondenti.</p>	<p>4a. Utilizzare con cura il proprio materiale scolastico, quello altrui e comune.</p> <p>5a. Individuare i diritti e i doveri dei soggetti coinvolti nell'istruzione (alunni e docenti)</p>	<p>Materiale scolastico ed uso corretto.</p> <p>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Diritto allo studio, diritto al gioco e al tempo libero, diritto ad avere un nome...)</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>6. Manifesta sensibilità verso la tutela ambientale e la salvaguardia della natura.</p>	<p>6a. Discriminare comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.</p> <p>6b. Comprendere l'importanza del riciclaggio di alcuni materiali e della raccolta differenziata e iniziare a praticarli correttamente.</p>	<p>Comportamenti corretti e non corretti nella natura, in diversi contesti vicini all'esperienza degli alunni.</p> <p>Riuso dei materiali (riciclo, attività con materiali di recupero...) La raccolta differenziata.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>7. Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.</p>	<p>7a. Utilizzare diversi device a scopo ludico e per studio rispettandone le regole di utilizzo.</p> <p>7b. Proteggere i dati personali e la privacy.</p>	<p>Uso dei dispositivi digitali. Utilizzo sicuro del proprio account scolastico (password, immagine del profilo...)</p>

CLASSI TERZA E QUARTA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>1 Sviluppa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico.</p> <p>2. È consapevole che ognuno debba impegnarsi per il bene della collettività.</p>	<p>1a. Comprendere e rispettare gli elementi caratteristici della propria e altrui identità.</p> <p>1b. Manifestare il proprio punto di vista e ascoltare quello degli altri per confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>2a. Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo.</p> <p>2b. Comprendere che le regole in ogni contesto possono garantire la convivenza e il benessere di ognuno.</p>	<p>Regole di conversazione e discussione Amicizia e relazioni Diversità di ognuno Emozioni proprie e altrui: manifestazioni e autocontrollo. Le parole e l'importanza di saperle scegliere nel rispetto degli altri.</p> <p>Compiti e ruoli in contesti scolastici e non scolastici Regole e collaborazione all'interno dei gruppi sociali (nella classe, a scuola, a casa, nelle attività extrascolastiche sportive e non) Prima conoscenza della Costituzione.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>3. Matura la consapevolezza che i singoli e le istituzioni debbano mettere in campo azioni per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>3a. Individuare azioni concrete di tutela ambientale.</p>	<p>L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. L'interazione fra uomo e ambiente e concetto di sviluppo sostenibile. Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. Il risparmio energetico. Agenda 2030. Conoscenza e approfondimento di alcuni obiettivi.</p>

	<p>4. Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.</p> <p>5. Sviluppa interesse per i beni culturali materiali ed immateriali, a partire da quelli presenti sul proprio territorio.</p>	<p>4a. Riconoscere e valutare situazioni di pericolo in diversi contesti ed individuare comportamenti da mettere in atto per la prevenzione dei rischi.</p> <p>4b. Conoscere alcune norme del Codice della strada.</p> <p>5a. Individuare alcuni beni culturali presenti sul proprio territorio.</p>	<p>La sicurezza a scuola, a casa, per strada, al lavoro Norme di evacuazione in caso di incendio o terremoto</p> <p>Educazione stradale: norme per il pedone.</p> <p>I beni storici e artistici del territorio (visite guidate, raccolte fotografiche...) Musei e tutela dei beni.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p>	<p>6. Sa distinguere l'identità digitale dall'identità reale.</p>	<p>6a. Rispettare le regole della privacy nell'uso di piattaforme digitali.</p>	<p>Alfabetizzazione digitale Classroom e uso corretto Uso consapevole della rete Dati personali e condivisibili in rete.</p>

SCUOLA PRIMARIA: CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>1. Prende consapevolezza dell'appartenenza ad un'unica comunità umana e del dovere di contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto ed equo.</p>	<p>1a. Riflettere sulle disuguaglianze sociali, sulla povertà, sul diritto al cibo, sull'equa distribuzione delle risorse.</p>	<p>I diritti umani Agenda 2030 Le associazioni che operano in difesa dei diritti umani (Amnesty International, Human Right Foundation, Nessuno Tocchi Caino...) Le migrazioni ieri e oggi</p>

	<p>2. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo.</p> <p>3. Prende consapevolezza dell'importanza di rispettare le norme della sicurezza per prevenire rischi per la propria e altrui incolumità.</p> <p>4. Pratica il pensiero critico ed esprime un giudizio morale di fronte a situazioni in cui le persone e i popoli sono perseguitati.</p>	<p>2a. Conoscere e approfondire alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>2b. Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano e i suoi poteri.</p> <p>2c. Conoscere le principali organizzazioni comunitarie e gli organismi internazionali e le loro specificità e funzioni</p> <p>3a. Conoscere le principali norme del Codice della strada in relazione al comportamento del ciclista.</p> <p>4a. Riflettere su episodi di ieri e di oggi di razzismo e di discriminazione e sui modi per contrastarli a partire dalla propria esperienza.</p>	<p>La Costituzione I vari organi del governo. L'inno d'Italia e la bandiera. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unione Europea Simbologia delle bandiere, degli emblemi, degli stemmi e dei loghi degli Enti nazionali.</p> <p>Regole della circolazione in bicicletta.</p> <p>Il razzismo ieri e oggi Giornata della Memoria</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>5. È consapevole che le risorse del Pianeta sono esauribili e della necessità di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>6. Mostra sensibilità e impegno civico nei confronti della tutela del patrimonio</p>	<p>5a. Individuare pratiche condivise per l'uso consapevole delle risorse del Pianeta.</p> <p>6a. Individuare alcuni beni riconosciuti Patrimonio</p>	<p>Cambiamenti climatici e conseguenze per l'ambiente e per l'uomo. Le energie rinnovabili. La plastica e il suo impatto ambientale. Concetti di sviluppo sostenibile: agenda 2030.</p> <p>Comportamenti di tutela ambientale. Unesco</p>

	storico e artistico a partire dal proprio territorio.	dell'Umanità nella propria regione e/o nel territorio italiano.	Beni e siti Patrimonio dell'Umanità.
CITTADINANZA DIGITALE intesa come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	7. Prende consapevolezza del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità e li usa con spirito critico e responsabilità.	7a. Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso di strumenti tecnologici connessi a Internet. 7b. Usare consapevolmente le parole, anche veicolate dalle nuove tecnologie, per una comunicazione rispettosa delle emozioni proprie e altrui. 6c. Proporre comportamenti per contrastare il cyber bullismo.	Internet e uso consapevole La comunicazione a distanza (e-mail, messaggistica istantanea anche attraverso il cellulare) Il cyber bullismo

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	1. Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	1. Educare all'uso consapevole della comunicazione;	<ul style="list-style-type: none"> Le parole sono un ponte
2. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	2. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.	2. Imparare ad usare le parole adeguate al contesto per esprimere efficacemente idee, pensieri, stati d'animo ed emozioni nell'ambiente reale e in quello virtuale.	<ul style="list-style-type: none"> Parole ponte e parole pugno

<p>3.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>3.Saper analizzare fatti e fenomeni sociali.</p>	<p>3. Sensibilizzare sulla violenza verbale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il peso delle parole
<p>4.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>4. Acquisire specifiche competenze per agire efficacemente a tutela della propria e altrui sicurezza.</p>	<p>4.Far maturare il senso etico e l'impegno civile 4 a. Saper intervenire in situazioni di emergenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parole nelle procedure di sicurezza. ● La chiamata al 118
<p>5.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>5.Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>	<p>5.Far comprendere il valore che assumono le parole nella comunicazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parole di Harry Potter
<p>6.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 7. Competenza digitale</p>	<p>6.Manifestare sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano. 7.Usare in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>	<p>6.Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. 7.Far comprendere i pericoli insiti nella Rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parole per riciclare ● Penso, parlo e posto
<p>8.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>8.Sapere che cosa si intende con il termine inquinamento acustico</p>	<p>8. Conoscere suoni e rumori che determinano il paesaggio umano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Parole per spiegare l'inquinamento acustico
<p>9.Costituzione, diritto (nazionale e</p>	<p>9.Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana</p>	<p>9.Favorire l'adozione di comportamenti corretti</p>	

internazionale) legalità e solidarietà	e testimoniare nei comportamenti sociali.		<ul style="list-style-type: none"> Le parole nel tifo
10.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	10.Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva	10.Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> Le parole hanno conseguenze

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
1.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	1.Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante	1. Acquisire una maggiore consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.	<ul style="list-style-type: none"> Il diritto e il dovere dell'istruzione. Il diritto e dovere del lavoro. I diritti e i doveri cittadino
2.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	2.Conoscere il funzionamento degli organi di uno stato	2.Comprendere gli elementi costitutivi di uno Stato; riconoscere le caratteristiche di uno Stato moderno e dello Stato Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Gli organi dello Stato italiano.
3.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	3.Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana	3.Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> I 12 articoli fondamentali della Costituzione
4.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	4. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un	4.Conoscere e adottare i comportamenti e regole da rispettare	<ul style="list-style-type: none"> Primo soccorso

<p>5.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>5.Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione Considerare ogni essere umano quale depositario di diritti e doveri</p>	<p>per vivere in sicurezza, sia nell'ambiente scolastico che extrascolastico</p> <p>5.Conoscere e saper applicare le regole interne dell'istituto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper analizzare il regolamento d'istituto
<p>6.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>6.Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</p>	<p>6.Promuovere l'utilizzo sostenibile degli ecosistemi terrestri</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le parole della sostenibilità (Agenda 2030).
<p>7.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>7.Saper riconoscere e valorizzare il patrimonio culturale del proprio paese</p>	<p>7.Conoscere il patrimonio culturale locale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città). ● L'Inno Europeo
<p>8.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>8.Conoscere la storia della nascita dell'Unione Europea e degli organismi e agenzie internazionali di maggiore rilievo</p>	<p>8.Conoscere le tematiche e i valori dell'Unione Europea</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le regole nei giochi sportivi (l'arbitraggio)
<p>9.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>9. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili</p>	<p>9.Conoscere ed applicare le regole nei principali giochi sportivi.</p>	

10. Competenza digitale	10. Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	9.a Conoscere ed applicare il linguaggio gestuale dell'arbitraggio. 10. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali per proteggere sé stessi e gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Lo screening dei profili social
-------------------------	--	--	---

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO: CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	1. Conoscere il principio di legalità e di contrasto alle mafie	1. Sensibilizzare alla legalità e al comportamento civile ed etico.	<ul style="list-style-type: none"> • La mafia
2. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	2. Identificare fatti e situazioni di nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e saper progettare ipotesi di intervento per contrastarli	2. Favorire una cultura dell'uguaglianza, dell'inclusione e della lotta contro ogni forma di discriminazione.	<ul style="list-style-type: none"> • I rifugiati e i richiedenti asilo politico • Il razzismo
3. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà	3. Far scoprire ai ragazzi le differenze fisiche, psichiche, relazionali tra maschi e femmine	3. Aiutare a vivere in modo consapevole e sicuro le relazioni interpersonali, l'affettività e la sessualità nel pieno rispetto di se stessi e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> • Percorso denominato "W l'amore"
4. Competenza digitale	4. Usare in modo responsabile le	4. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono	<ul style="list-style-type: none"> • Il cyberbullismo

<p>5.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p> <p>5.Essere consapevoli dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p>	<p>influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</p> <p>5.Sostenere e aumentare la conoscenza riguardo all'emergenza climatica e ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I cambiamenti climatici
<p>6.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>6.Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva</p>	<p>6.Conoscere e trasmettere valori e modelli del patrimonio culturale ed artistico italiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale italiano
<p>7.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>7.Interpretare i temi e i Contenuti dell'Inno nazionale</p>	<p>7.Conoscere e trasmettere valori e modelli del patrimonio culturale ed artistico italiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia e l'analisi musicale e testuale dell'Inno italiano
<p>8.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>8.Riconoscere il significato della cartellonistica stradale e saperlo interpretare</p>	<p>8.Conoscere e rispettare le regole da mettere in atto sulla strada, come in ogni altro ambito della vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione stradale
<p>9.Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</p>	<p>9.Conoscere le principali problematiche relative alla tutela dei diritti umani</p>	<p>9.Acquisire consapevolezza del valore dei Diritti Umani</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● I diritti Umani