

COMPETENZE TRATTE DAL PROFILO/MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

- Comunicare nella lingua madre
- Consapevolezza ed espressione culturale
- Imparare ad imparare
- Competenze digitali
- Competenze interculturali e sociali
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità

TRAGUARDO**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO****Scuola dell'infanzia****5 anni**

Il bambino:

1. Si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari.
2. Riconosce i più importanti segni della sua cultura, del territorio e il funzionamento delle piccole comunità e delle città.
3. Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

- 1a. Sviluppare la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone.
- 2a. Riconoscere le abitudini famigliari come segni culturali.
- 2b. Identificare i luoghi di provenienza o appartenenza.
- 3a. Usare la lingua italiana per comunicare e formulare semplici domande.
- 3b. Arricchire il proprio lessico.

<p>4. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio attraverso i concetti topologici.</p> <p>5. Osserva con attenzione i fenomeni naturali e i loro cambiamenti, accorgendosi delle loro trasformazioni.</p> <p>6. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>4a. Conoscere i concetti topologici: avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, fuori/dentro ecc...</p> <p>5a. Osservare i fenomeni naturali e i loro cambiamenti: notte/giorno, variazioni climatiche ecc...</p> <p>6a. Comprendere indicazioni verbali legati allo spazio.</p> <p>6b. Saper muovere il proprio corpo all'interno di un percorso seguendo semplici indicazioni.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Scuola primaria

<p style="text-align: center;"><u>Classe 1[^]</u></p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici. 2. Conosce gli ambienti scolastici e li distingue secondo caratteristiche e funzioni. 3. Apprende il concetto di regione. <p style="text-align: center;"><u>Classe 2[^]</u></p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. 2. Coglie il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione. 3. Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. 4. Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. 	<p style="text-align: center;"><u>Classe 1[^]</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1a. Conoscere i punti di riferimento. 1b. Utilizzare i punti di riferimento per orientarsi nello spazio (alto/basso, vicino/lontano, dentro/fuori, davanti/dietro, destra/sinistra...) 2a. Conoscere gli ambienti scolastici. 2b. Distinguere gli ambienti scolastici secondo caratteristiche e funzioni. <p style="text-align: center;"><u>Classe 2[^]</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1a. Individuare gli elementi fisici e antropici. 1b. Descrivere gli elementi fisici e antropici. 2a. Osservare gli spazi da prospettive diverse. 2b. Conoscere graficamente gli ambienti famigliari. 2c. Rappresentare graficamente gli ambienti famigliari. 2d. Leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando legende. 3a. Saper orientarsi negli spazi circostanti. 3b. Saper collocare se stesso e oggetti nello spazio rappresentato. 4a. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.

Classe 3[^]

L'alunno:

1. Rappresenta il paesaggio e ne coglie le caratteristiche principali.
2. Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
3. Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita.
4. Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
5. Acquisisce gradualmente una terminologia specifica.
6. Riconosce il valore del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente.

Classe 4[^]

L'alunno:

1. Si orienta sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali.
2. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche ecc...)
3. Riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste ecc.)

4b. Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nell'ambiente.

- 5a. Riconoscere i principali simboli dell'ambiente.
5b. Denominare oggetti e simboli geografici.

Classe 3[^]

1a. Rappresentare il paesaggio con le sue caratteristiche principali (montagna, collina, fiume, pianura, mare, lago)

2a. Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.

3a. Conoscere il territorio di vita attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta in periodi diversi dell'anno.

4a. Individuare l'azione dell'uomo sul territorio naturale.

4b. Riconoscere le variazioni sull'ambiente causate da fenomeni naturali (terremoti, frane, alluvioni, ecc.)

5a. Acquisire progressivamente una terminologia specifica del linguaggio geografico.

6a. Riconoscere il valore del rispetto e della salvaguardia dell'ambiente.

Classe 4[^]

1a. Conoscere i punti cardinali

1b. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando punti cardinali.

2a. Conoscere diversi tipi di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, ecc.)

2b. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti.

3a. Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste ecc.)

4. Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.
5. Si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.
6. E' consapevole che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
7. Acquisisce gradualmente una terminologia specifica.
8. Conosce i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani.

Classe 5[^]

L'alunno:

1. Si orienta sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2. Sa che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
3. Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi geografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
4. Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con

- 4a. Sapere che l'ambiente subisce trasformazioni naturali (mutamenti bruschi e immediatamente visibili e/o lenti e quasi impercettibili).
- 4b. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane (i tre settori).
- 5a. Consolidare la capacità di orientarsi nello spazio fisico e rappresentato anche con l'ausilio di strumenti (bussola, carte, mappe)
- 6a. Acquisire la consapevolezza che esiste un rapporto di connessione e/o interdipendenza tra elementi fisici e antropici nel territorio nel quale si vive.
- 7a. Acquisire progressivamente una terminologia specifica del linguaggio geografico.
- 8a. Conoscere i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani.

Classe 5[^]

- 1a. Introdurre la conoscenza del reticolo geografico per orientarsi sulle carte geografiche.
- 2a. Sapere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
- 3a. Utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi geografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- 4a. Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici) con particolare attenzione a quelli italiani.
- 4b. Individuare analogie e differenze dei paesaggi italiani con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

<p>i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p> <p>5. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>6. Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>5a. Individuare le trasformazioni operate dall'uomo anche in relazione ai quadri socio-storici del passato.</p> <p>6a. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>
Scuola secondaria di primo grado	
<p style="text-align: center;"><u>Classe 1[^]</u></p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 2. Impara a conoscere e distinguere carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento per comunicare informazioni spaziali. 3. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare con quelli italiani, gli elementi fisici significativi. 4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali. <p style="text-align: center;"><u>Classe 2[^]</u></p> <p><i>L'alunno:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 2. Legge opportunamente elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali. 3. Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare con 	<p style="text-align: center;"><u>Classe 1[^]</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1a. Consolidare la conoscenza dei punti cardinali e delle coordinate geografiche 1b. Saper ridurre le carte geografiche in scala. 1c. Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala attraverso l'utilizzo di punti cardinali e coordinate geografiche 2a. Conoscere e distinguere carte geografiche diverse, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento. 2b. Comunicare informazioni dall'osservazione di carte geografiche diverse, fotografie attuali e immagini da telerilevamento. 3a. Riconoscere nei paesaggi gli elementi fisici significativi confrontando tra loro quelli italiani e europei. 4a. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica). 4b. Osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali vicini nello spazio e nel tempo. <p style="text-align: center;"><u>Classe 2[^]</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1a. Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. 2a. Leggere e interpretare opportunamente vari tipi di carte geografiche, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

quelli italiani, le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

4. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo.

Classe 3[^]

L'alunno:

1. Utilizza opportunamente sistemi informativi grafici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
2. Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
3. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

3a. interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei, raffrontandoli con quelli italiani, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo
3b. conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale da tutelare.

4a. osservare, leggere e analizzare i sistemi territoriali lontani nello spazio e nel tempo.

Classe 3[^]

1a. Utilizzare strumenti informativi tradizionali e innovativi per comunicare efficacemente informazioni spaziali

2a. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
2b. Progettare azioni di valorizzazione del territorio.

3a. Osservare e analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.