

PTOF

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**



Cerchi Concentrici di Kandinsky

Elaborato dagli alunni della Scuola d'infanzia "Il Faveellino" di Cadrioglio

ANNO SCOLASTICO

2015/16 > 2016/17 > 2017/18

**ISTITUTO COMPRENSIVO
DI CASTELLARANO (RE)**

IL COLLEGIO DOCENTI

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

PRESO ATTO che l’art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell’anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell’offerta formativa (d’ora in poi: Piano);
- 2) il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal consiglio d’istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti d’organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

REDIGE il Piano triennale dell’offerta formativa

La sua funzione fondamentale è quella di:

- | | | |
|--|--|--|
| 1 informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento dell’Istituto; | 2 presentare “la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa” che l’Istituto mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi | 3 orientare rispetto alle scelte fatte, a quelle da compiere durante il percorso ed al termine di esso. |
|--|--|--|

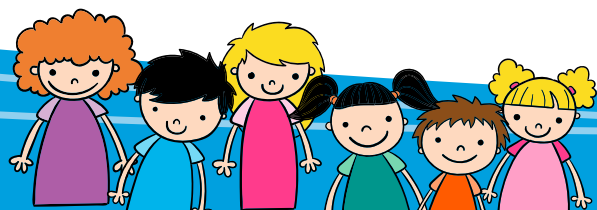
Fanno parte integrante del presente documento i seguenti allegati, consultabili sul sito dell’Istituto

www.iccastellarano.gov.it

- allegato n. 1 **Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico**
- allegato n. 2 **Il Piano di Miglioramento**
- allegato n. 3 **I progetti del Piano dell’offerta formativa 2015/16**
- allegato n. 4 **Il PAI, piano annuale dell’inclusività**
- allegato n. 5 **Il PAFI, il piano annuale della formazione insegnanti**
- allegato n. 6 **I regolamenti dell’Istituto**

Pur nella molteplicità delle azioni didattiche e degli indirizzi di studio, l’intero PTOF si caratterizza come progetto unitario ed integrato, elaborato professionalmente nel rispetto delle reali esigenze dell’utenza e del territorio, con l’intento di formare persone in grado di pensare ed agire autonomamente e responsabilmente all’interno della società.

Delibera del collegio dei docenti del 27 novembre 2015 - Delibera del cons. di Istituto 11 gennaio 2016



1. PRIORITA' STRATEGICHE

PRINCIPI DEL PTOF

- Consolidare il ruolo centrale della scuola (nello specifico dell'Istituto comprensivo di Castellarano) nel contesto territoriale circostante.
- Innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi, gli stili di apprendimento.
- Accompagnare e sostenere la formazione di tutto il personale scolastico al fine di corrispondere sempre di più ai bisogni formativi degli studenti.
- Saldare ulteriormente il raccordo dei processi educativi, nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale (scuola e territorio).
- Mantenere ben salda la duplice direzione "inclusione" / "competenze" come pilastri attorno al quale predisporre l'articolato e complesso piano di intervento.

Nello specifico:

1.1

LA SFIDA DELL'INCLUSIONE...

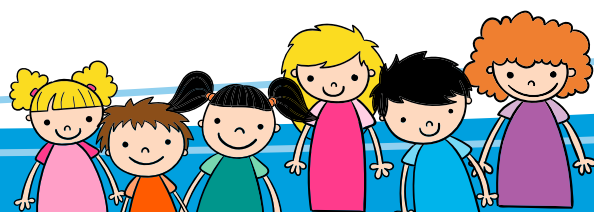
Si può avere vera inclusione solo dando importanza e spazio, all'interno dell'attività scolastica, alla socializzazione e alla relazione, quali dimensioni fondamentali dell'essere umano e operando in modo da favorire lo sviluppo e la crescita delle capacità relazionali. Solo così è possibile costruire un ambiente virtuoso e inclusivo per tutti gli alunni. Naturalmente, all'interno della realtà scolastica, la socializzazione e la relazione non possono essere disgiunte dall'apprendimento. Debbono anzi favorirlo. Pertanto è stato ed è necessario imparare a utilizzare metodologie che permettano di sviluppare negli alunni, assieme alle capacità di relazione interpersonale, anche le capacità di lavorare assieme agli altri, di dialogare, di scambiare e confrontare idee, opinioni, conoscenze, di mettere a disposizione il proprio aiuto nei confronti di chi ha più bisogno, così da favorire il realizzarsi di una comunità di apprendimento che metta tutti nelle condizioni di migliorare le proprie competenze di fare, pensare, apprendere, risolvere problemi, in un contesto di partecipazione, di collaborazione, di confronto e di rispetto reciproco.

Allegato 4 - PAI : Piano annuale dell'inclusione a.s. 2015/16

1.2

PROGETTARE E INSEGNARE PER COMPETENZE, valutare e certificare le competenze sono azioni professionali che non vanno disattese.

In questi ultimi anni la Scuola è stata chiamata a modificare e rinnovare il modo di interagire con gli studenti per tendere al massimo verso il successo formativo di tutti. Il modello di certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria ci sollecita a riflettere sulle modalità con le quali le discipline e i rispettivi traguardi concorrono allo sviluppo delle competenze del Profilo e sugli strumenti idonei per rilevare tale sviluppo.



Questo duplice percorso che vedrà impegnati gli insegnanti in un complesso e capillare processo di continuo adattamento/ rinnovamento necessita, per consolidare gli auspicati successi formativi degli alunni, di una doppia azione congiunta di supporto attraverso:

1.3

UN PERCORSO BEN STRUTTURATO E CALIBRATO DI FORMAZIONE

Già il PAFI 2015/16 (Piano annuale di formazione insegnanti), è ben orientato ad influenzare sia a livello culturale - pedagogico, sia a livello pratico - operativo entrambe le direttive dell'inclusione e delle competenze.

Un piano di formazione, per quanto riguarda i processi inclusivi è stato avviato cinque anni fa (si veda l'opuscolo degli atti " Comunità in rete": processi di inclusione fra scuola ed extrascuola).

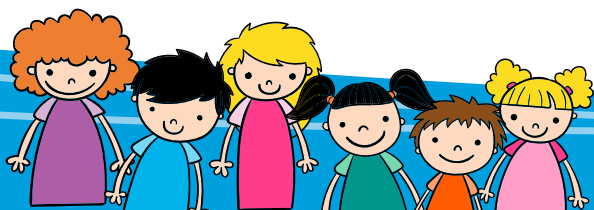
Con l'anno scolastico 2015/16 si è iniziato in modo sistematico ad orientare la formazione teorico/ pratica sul versante delle competenze e dei compiti autentici.

Allegato 5 - PAFI : Piano annuale formazione insegnanti

1.4

UN CAPILLARE E DIFFUSO SERVIZIO PSICO-PEDAGOGICO DIDATTICO

Prendendo come riferimento le scuole del nord Europa e le nostre scuole dell'infanzia si è ritenuto doveroso introdurre quest'anno, nella scuola primaria, la presenza di una psicopedagoga per affiancare e sostenere l'opera quotidiana degli insegnanti. Nei prossimi anni si prevede di estendere questa esperienza anche alla scuola media.



2.

L'ISTITUTO COMPRENSIVO

DI CASTELLARANO

L'istituto comprensivo di Castellaranò è stato istituito nel settembre 2000 a seguito della fusione della Direzione Didattica e della presidenza della Scuola Media. In quindici anni di esperienza, la popolazione scolastica è aumentata del 50% passando da circa 1000 studenti a quota 1.500. Un Istituto in continuo divenire che, in questo anno scolastico (2015/16), di pone, come tutti gli Istituti Scolastici Italiani in una fase di transizione e di ri-orientamento per il nuovo assetto previsto dalla riforma della scuola con la L. 107/2015.

Allegato 3 POF 2015/16

2.1

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

2.1.1 - I PLESSI SCOLASTICI

GIARDINO DELLA FANTASIA di Castellaranò

Castellaranò viale della Pace, 10
Tel. 0536 857098

**ORARIO DELLA SCUOLA:**

7.30 - 16.00 *(dal lunedì al venerdì)*

La scuola accoglie 7 sezioni

(6 sezioni a tempo normale ed una sezione part-time con l'orario solo antimeridiano, dalle 8,00 alle 13,00)

Il servizio di cucina è organizzato completamente all'interno della struttura ed è gestito dal personale della CIR *(Cooperativa Italiana Ristorazione)*

SERVIZI EXTRASCOLASTICI:

L'Amministrazione Comunale mette a disposizione, su richiesta delle famiglie il **trasporto scolastico** e il servizio **"tempo prolungato"** (dalle ore 16,00 alle ore 18,30). *Il tempo prolungato è attivo presso la scuola di Tressano: i bambini vivengono accompagnati con il trasporto scolastico.*

Questa struttura è stata aperta nel Settembre 1993 e ampliata nel corso del 1997 per rispondere alle numerose domande d'iscrizione. Nel 2015 è stato effettuato un restyling dell'area esterna grazie al programma nazionale "scuole belle".

ARCOBALENO DAI MILLE COLORI di Tressano

Tressano via Radici Nord, 53/B
Tel. 0536 075538

**ORARIO DELLA SCUOLA:**

7.30 - 16.00 *(dal lunedì al venerdì)*

La scuola ospita 3 sezioni.

Il servizio di cucina è esterno ed è gestito internamente tramite un terminale ubicato all'interno della scuola che garantisce l'assoluta qualità dei prodotti serviti ai bambini. La gestione del servizio è affidata a CIR *(cooperativa italiana ristorazione)*.

SERVIZI EXTRASCOLASTICI:

L'Amministrazione Comunale mette a disposizione, su richiesta delle famiglie, il **trasporto scolastico** e il servizio **"tempo prolungato"** *(dalle ore 16,00 alle ore 18,30)*.

La scuola è stata inaugurata a Settembre 2010. Sono attive tre sezioni che sino a Giugno 2010 erano situate nella struttura scolastica di San Valentino.

FIGLIORINO di Cadiroggio

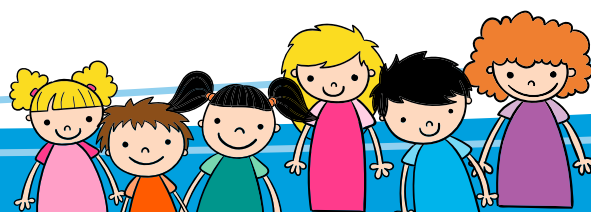
Cadiroggio Via Cadiroggio, 91
Tel. 0536 824905

**ORARIO DELLA SCUOLA:**

7.30 - 16.00 *(dal lunedì al venerdì)*

La scuola ospita una sezione

Il servizio di cucina è esterno ed è gestito internamente tramite un terminale ubicato all'interno della scuola che garantisce l'assoluta qualità dei prodotti serviti ai bambini.



21

LE SCUOLE DELL'INFANZIA

2.1.2 - LE LINEE GUIDA PER IL TRIENNIO 2015/2018

La scuola dell'infanzia si propone come "luogo" di relazione, inclusione e apprendimento. Una funzione fondamentale è quella di contribuire al rafforzamento dei processi di costruzione dell'identità personale, per favorire lo sviluppo dell'autonomia intellettuale e dell'equilibrio affettivo e sviluppare l'intelligenza creativa e il pensiero scientifico. È il luogo per eccellenza, dove idee e pensieri di bambini e bambine contribuiscono alla formulazione di tracce progettuali che si articolano nel tempo, attraverso la condivisione di "saperi" che, supportati da dialoghi, sperimentazioni, elaborazioni di manufatti, permettono scoperte a tutto campo nei diversi ambiti di indagine. Per questo è prioritario creare, per bambini/e ed adulti, un contesto dove "teorie" e buone pratiche siano coniugate in un tempo compreso nel suo fluire da tutti i protagonisti dell'agire educativo e dove la "cura educativa" sia al centro di tutte le azioni. In questa complessità d'idee ed esperienze, l'adulto è il mediatore ed ha il compito fondamentale di metterle in circolo, tenerne le fila e rilanciarle al gruppo, tenendo ben presenti i traguardi di sviluppo indicati nei campi d'esperienza del curriculum per la scuola dell'infanzia rivisti dal Ministero e formalizzati come documento nel Settembre 2012. Il nostro modello di scuola dell'infanzia si fonda, altresì, sulle idee valoriali di Loris Malaguzzi e Sergio Neri. la L. 107/2015.

IDEA DI BAMBINO/A

- Soggetti capaci di costruire saperi, oggetti, fantasie, immagini, pensieri, conoscenze, se solo si permette ai loro occhi, alle loro mani, ai loro linguaggi, alla loro mente di lavorare.
- Il bambino già dal nascere è avido di sentirsi cittadino del mondo, di instaurare relazioni, di elaborare idee, di inventare e creare.

INSEGNANTE

- Indispensabile per le insegnanti: cultura generale - senso estetico - potenziamento dei talenti attraverso l'arte, la musica, forte attenzione verso i diritti e i doveri. Di fondamentale importanza è una continua formazione in itinere.

SPAZIO E CLIMA

- Lo spazio deve catturare l'interesse... non spegnerlo.
- Gli spazi dove i contesti sono in continuo divenire e sostengono sempre gli interessi di bambini e bambine sono il volano di relazioni, confronti, scambi, pensieri e teorie.
- Il clima deve essere sereno e ricco di collaborazioni che portino alla condivisione di "progetti" comuni.



COSTRUZIONE DEI SAPERI

- Importanza dell'ascolto attivo, del "fare delle spiate" nel loro modo di ragionare e nei loro pensieri, registrandone le conversazioni, creando occasioni geniali o paradossali di gioco, cercando di capire le reazioni, i pensieri, le idee che nascono in itinere per essere condivise e rilanciate in modo da costruire "saperi" provvisori che poi nel tempo diverranno sempre più articolati e definiti.

PROGETTUALITÀ

- Si procede dando spazio alle idee dei bambini e delle bambine.
- Vengono elaborate tracce progettuali che partono dall'osservazione dell'agire del bambino/a e portano a riflessioni di ordine cognitivo, simbolico, affinamento delle capacità comunicative modificazione strategica atmosfera sollecitante - connotazione interattiva-costruttivistica - intensità relazionale degli attori - spirito di cooperare - sforzo della ricerca individuale e collettiva - attenzione per i contesti che sono alla base delle "ricerc-azioni individuali e di gruppo.

DOCUMENTAZIONE

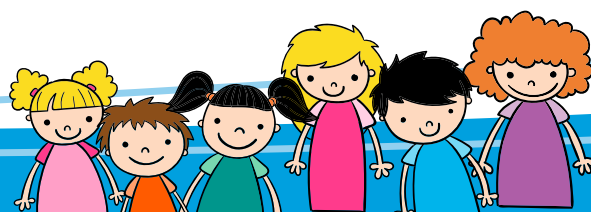
- La pratica pedagogica richiede una costante analisi e riflessione e atteggiamento professionale.
- Esposizione della pratica pedagogica.
- Documentazione per i bambini/e e genitori: in itinere (nodi delle tracce progettuali), finale (processo del percorso annuale), elaborati grafici, pubblicazioni, dvd di foto-video di eventi o prassi quotidiane.

ATELIER

- Come luogo delle attività espressive, la sede del bello, del fantastico, del creativo... dove dipingere, modellare, costruire, progettare, esprimersi, inventare, fantasticare, sognare, creare...
- Non sono "luoghi" dell'arte, ma "luoghi" che utilizzano i linguaggi propri di bambini e bambine come il... disegnare, rappresentare, costruire, pensare, elaborare, pasticciare con le mani e con le menti...

FAMIGLIA E CONTESTO

- Partecipazione e coinvolgimento fin dall'accoglienza del mattino.
- Forte relazione - si veda l'agenda / diario di sezione - entusiasmo di bambini e bambine, interesse dei genitori che vengono costantemente informati e che condividono i vari percorsi.
- Ricca base di discussione. Bambini e bambine si rendono conto che non solo i genitori familiarizzano con la scuola ma sono anche informati di quanto vi succede e di quanto vi accadrà.



2?

LE SCUOLE PRIMARIE

Per quanto riguarda la scuola primaria, l'assetto attuale si è stabilizzato sul doppio binario del modulo organizzativo a 27 ore e sul modello a tempo pieno a 40 ore settimanali.

I modelli organizzativi presenti nella nostra realtà territoriale si sono consolidati in queste tre direzioni:

- modello a 27 ore (attività scolastiche solamente al mattino)
- modello a tempo pieno
- modello a settimana corta

2.2.1 IL PLESSI SCOLASTICI

di Castellarano TEN. ALBERTO BENASSI "TEMPO ANTIMERIDIANO"

Castellarano via Fuori Ponte 23
Tel. 0536 850113



La scuola ospita 15 classi

Orario delle lezioni
27 ore di lezione settimanali
Dalle ore 8,00 alle 12,30
dal lunedì al sabato.

Organizzazione: le classi sono organizzate con un insegnante prevalente e con un insegnante che condivide le tre classi parallele (4 insegnanti ogni 3 classi).

Tempo prolungato: su richiesta delle famiglie è attivo un servizio di tempo prolungato fino alle 18,30. Il servizio è predisposto dall'Amministrazione Comunale ed è gestito dalla Cooperativa "Augeo".

di Roteglia "SETTIMANA CORTA" e "TEMPO PIENO"

Roteglia, via Dorale, 2
Tel. 0536 851451



La scuola ospita 10 classi

Orario:
Settimana Corta impostata su due rientri.

Dal lunedì al venerdì, attività antimeridiana dalle ore 8,00 alle 12,30. Due pomeriggi obbligatori: martedì e giovedì dalle ore 13,45 alle 16,00.

Organizzazione oraria a Settimana Corta impostata su cinque rientri (tempo pieno).

Dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle 12,30 Cinque rientri pomeridiani dalle 13,45 alle 16,00

Servizio mensa: il servizio cucina è esterno ed è gestito internamente tramite un terminale ubicato nella scuola (gestione CIR)

di Tressano "TEMPO PIENO" "ARCOBALENO DAI MILLE COLORI"

Tressano, via Radici Nord, 53/b
Tel. 0536 075537

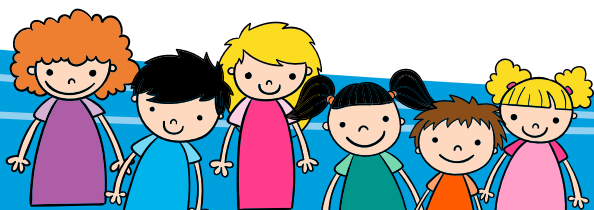


La scuola ospita 10 classi
Scuola a Tempo Pieno

Organizzazione
Cinque giorni alla settimana:
dal lunedì al venerdì,
dalle 8,00 alle 16,00
con tempo mensa obbligatorio.

Servizio mensa:
il servizio cucina è esterno ed è gestito internamente tramite un terminale ubicato nella scuola (gestione CIR)

In tutti i tre plessi scolastici sono attivi i seguenti servizi:
servizio prescuola dalle 7.30 alle 7.55 e il **servizio di tempo prolungato** fino alle 18.30.



2?

LE SCUOLE PRIMARIE

2.2.2 ASSETTO METODOLOGICO ORGANIZZATIVO

STEP 1

IL PLESSO

Di vitale importanza strategica/operativa è il tradizionale assetto metodologico/organizzativo in atto nei tre poli scolastici di scuola primaria. Ogni singolo plesso scolastico è coordinato da un insegnante capogruppo con ruolo di tenere amalgamata ed unita la singola realtà scolastica per rafforzarne l'identità e l'interazione attiva con il territorio circostante ed in particolare con i genitori e le associazioni.



STEP 2

LE CLASSI PARALLELE

Di vitale importanza è il tradizionale assetto in orizzontale che prevede, costantemente, il confronto fra tutti gli insegnanti di tutte le classi parallele. Ogni gruppo di insegnati è coordinato da un insegnante referente e da una psicopedagogista esterna con il ruolo di sostenere ed affiancare gli insegnati stessi.

Periodicità: mensile

Sede: scuola primaria di Castellarano.

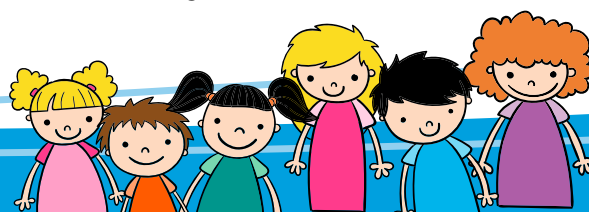
Finalità: condivisione delle mete disciplinari e delle competenze da sviluppare; predisposizione di progettazioni comuni sia per quanto riguarda l'assetto disciplinare e i percorsi del Pof; implementazioni di modalità della gestione classe in un'ottica inclusiva; condivisione delle problematiche emergenti nelle classi; organizzazione di attività a classi aperte; studio di casi; accompagnamento e affiancamento in situazione (in classe)...

	Ins. coordinatore	Psicopedag.	CASTELLARANO			TRESSANO		ROTEGLIA	
			A	B	C	A	B	A	B
Cl.1^			←→						
Cl.2^			←→						
Cl.3^			←→						
Cl.4^			←→						
Cl.5^			←→						

STEP 3

I TEAM

Settimanalmente gli insegnanti dei singoli team si incontrano per il consueto incontro di confronto-progettazione/verifica. Di norma, questi incontri si attivano nelle singole sedi scolastiche.



2.3

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

Per l'anagrafe scolastica, l'istituto scolastico ha una sola sede di scuola media. In realtà, i poli scolastici sono due in quanto, oltre alla sede di Castellarano è presente una sede distaccata a Roteglia.

2.3.1 IL PLESSI SCOLASTICI

di Castellarano PAPA GIOVANNI XXIII

Castellarano via Fuori Ponte 23,
Tel. 0536 850113



Classi 14

Organizzazione oraria a:

Tempo Normale (30 ore settimanali)
Dal lunedì al sabato, attività
antimeridiana dalle ore 8,00 alle 13,00

Lingua straniera:

Prima lingua: inglese
Seconda lingua:
francese / tedesco / spagnolo

Attività pomeridiane facoltative: Corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri, corsi di latino, corsi di potenziamento della lingua inglese anche con madrelingua, corsi di musica e corsi di recupero.

di Roteglia PAPA GIOVANNI PAOLO II

Roteglia via Radici in Monte, 133/A
Tel. 0536 851646



Classi 6, studenti 113

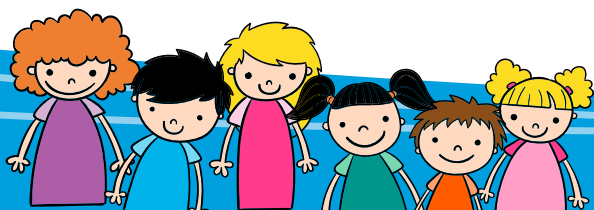
Organizzazione oraria a

Tempo Normale (30 ore settimanali)
Dal lunedì al sabato, attività
antimeridiana dalle ore 8,15 alle 13,15

Lingua straniera:

Prima lingua: inglese
Seconda lingua: francese / spagnolo

Attività pomeridiane facoltative: Corsi di alfabetizzazione per studenti stranieri, corsi di latino, inglese.



23

LE SCUOLE SECONDARIE DI 1° GRADO

2.3.2 ASSETTO METODOLOGICO ORGANIZZATIVO

ORGANIZZAZIONE ORARIA SETTIMANALE

MATERIA	ORE
Italiano	6
Storia	2
Geografia	1
Cittadinanza	1
Matematica	4

MATERIA	ORE
Scienze	2
Inglese	3
Francese/Tedesco/ Spagnolo	2
Arte e Immagine	2

MATERIA	ORE
Tecnologia	2
Musica	2
Ed Fisica	2
Religione / Alternativa	1

LINGUE STRANIERE

Le lingue sono oggi elemento fondamentale nella nostra vita. Nel caso in cui non si conoscessero le lingue straniere, ogni paese rimarrebbe chiuso nei propri confini senza la possibilità di comunicare con gli altri. Il progresso civile non sarebbe arrivato al punto in cui si trova se non ci fosse stato uno scambio culturale. Tra gli uomini delle diverse nazioni esiste la necessità di rapporti anche al di fuori dei propri confini geografici, per progredire sul piano economico, politico, sociale e

culturale; solo attraverso una proficua relazione con gli altri Paesi ciò può avvenire e solo conoscendo le lingue di questi Paesi, noi possiamo comunicare, renderli partecipi delle nostre conquiste e assimilare le loro. Definire l'importanza della conoscenza delle lingue straniere equivale a definire uno degli elementi propri della natura umana: il bisogno di comunicazione. A differenza delle precedenti generazioni, che concentravano la propria formazione accademica sull'elegante francese o sul più moderno inglese solo per arricchire il proprio bagaglio culturale, oggi le necessità dettate dalla globalizzazione e dall'Unione Europea costringono praticamente ciascuno di noi a imparare almeno due lingue straniere per poter accedere al mondo del lavoro. La conoscenza delle lingue straniere è sempre stata una componente importante nella vita dell'uomo, ma nella società odierna è diventato addirittura indispensabile conoscere ad un buon livello la lingua inglese, la più diffusa e più usata in tutti i campi, da quello politico a quello economico, da quello culturale a quello turistico. **Conoscere una lingua diversa significa inoltre aprire il proprio orizzonte culturale ad una più vasta conoscenza.** Per quanto riguarda l'importanza delle lingue nel campo del lavoro, basta aprire un giornale e scorrere gli annunci economici sulle offerte d'impiego, per rendersi conto che una buona percentuale richiede la conoscenza delle lingue, il più delle volte dell'inglese. Il saper parlare e scrivere correttamente una o più lingue straniere è, quindi, un titolo di preferenza per quei giovani che si affacciano al mondo del lavoro, nella difficile situazione di oggi. La scuola, spesso, non basta a fornire una buona preparazione linguistica e, quindi, terminati gli studi, si sente l'esigenza di approfondire e migliorare la propria conoscenza. E se oggi la conoscenza delle lingue straniere è diventata un fattore di competitività nel mondo della politica e degli affari, anche per i cittadini comuni significa potersi integrare meglio nel mondo globalizzato e comprenderne maggiormente le dinamiche.

Ed è per questo che l'Istituto Comprensivo di Castellano vuole proporre qualcosa di nuovo:

- introduzione, nelle classi terze, di alcune ore di insegnante madrelingua, in orario curricolare;
- percorsi facoltativi pomeridiani con la madrelingua;
- nelle classi prime attivazione di co-teaching e di clil (inglese)
- attivazione, per la seconda lingua comunitaria, di tutto il ventaglio delle altre tre lingue previste dall'ordinamento scolastico: Tedesco - Spagnolo - Francese. (Spagnolo è stato introdotto nell'a.s. 2013/14, tedesco nell'anno scolastico successivo)

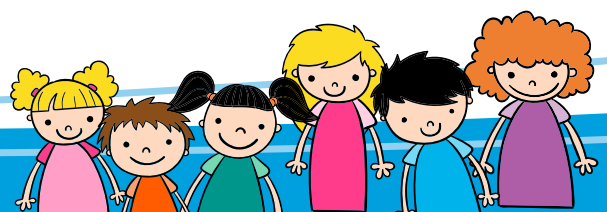
Dal "vecchio" e "glorioso" tempo prolungato all'organico potenziato

Questa splendida esperienza del tempo prolungato, si è conclusa nell'a.s. 2012/13.

Per anni i nostri ragazzi avevano avuto la possibilità di frequentare laboratori pomeridiani teatrali, musicali, artistici, sportivi... laboratori matematici... linguistici...

Ora, grazie alla riforma della "Buona Scuola", è possibile recuperare e modernizzare questa bella esperienza attraverso un nuovo impianto progettuale che vede, per l'Istituto Comprensivo di Castellano l'orientamento verso la valorizzazione:

- a) delle lingue straniere, in particolare dell'inglese
- b) della musicale attraverso anche l'utilizzo di uno strumento musicale
- c) delle attività artistico-espressive
- d) della sana pratica sportiva



3.

IL PIANO dell'OFFERTA FORMATIVA 2015/2016

IN PROSPETTIVA TRIENNALE

L'istituto comprensivo di Castellarano comprende tre ordini di scuola, otto sedi scolastiche ed accoglie più di 1.500 alunni. La complessità è tale che, per cercare di rendere più compatta l'offerta formativa, si è ritenuto opportuno costruire nel tempo una rete interna di collegamento fra i vari ordini di scuola e una rete di collegamento fra i vari stadi a livello orizzontale. Anche i vari interventi di potenziamento, così come le azioni di miglioramento previsti nel RAV sono stati inseriti in contesti unitari e non dispersivi.

Allegato 2 Il Piano di miglioramento

LE TRE DIMENSIONI DEL PTOF DELL'I.C. DI CASTELLARANO:



PTOF:

LA DIMENSIONE VERTICALE 3-13 ANNI

IN VERTICALE

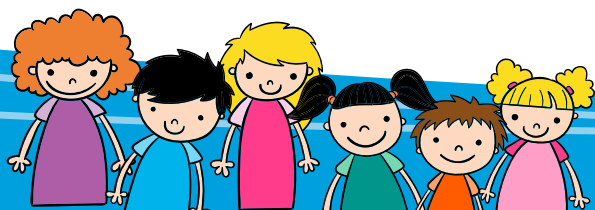
1	2	3	4
CONTINUITÀ ORIENTAMENTO	STARE BENE E SICURI A SCUOLA	TECNOLOGIE INFORMATICHE	PREVENZIONE DSA

IN ORIZZONTALE

Inf 3-4
Inf 5 anni
1 [^] pr
2 [^] pr
3 [^] pr
4 [^] pr
5 [^] pr
1 [^] sec
2 [^] sec
3 [^] sec

POTENZIAMENTI IN ORARIO SCOL E/O EXTRASC

P1	P2	P3	P4	P5
OFFICINA CREATIVA	MOTORIA			
	GRUPPO SPORTIVO	STR. MUSICALI		
INGLESE				



POF 2015/2016

POTENZIAMENTI IN ORARIO SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO

IN VERTICALE



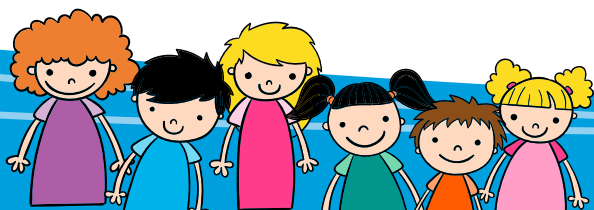
1	2	3	4
CONTINUITÀ ORIENTAMENTO	STARE BENE E SICURI A SCUOLA	TECNOLOGIE INFORMATICHE	PREVENZIONE DSA

IN ORIZZONTALE

Inf 3-4
Inf 5 anni
1^ pr
2^ pr
3^ pr
4^pr
5^pr
1^ sec
2^ sec
3^ sec

POTENZIAMENTI IN ORARIO SCOL E/O EXTRASC

P1	P2	P3	P4	P5	
OFFICINA CREATIVA	MOTORIA				
	GRUPPO SPORTIVO	STR. MUSICALI			SUCCESSO FORMATIVO
	INGLESE				



FABBISOGNO NEL TRIENNIO

SCUOLA INFANZIA	a.s.	Posto comune	Posto di sostegno	
	2016-17: n.	21	3	Da tenere monitorata l'eventuale incremento delle sezioni par-time in sostituzione delle sezioni a tempo pieno.
	2017-18: n.	21	3	Da tenere monitorata l'eventuale incremento delle sezioni par-time in sostituzione delle sezioni a tempo pieno.
	2018-19: n.	21	3	Da tenere monitorata l'eventuale incremento delle sezioni par-time in sostituzione delle sezioni a tempo pieno.

SCUOLA PRIMARIA	a.s.	Classi a TN	Classi a TP	Posto comune	Posto di sostegno
	2016-17	20	15	58	11
	2017-18	20	15	58	11
	2018-19	20	15	58	11

PLESSO DI CASTELLARANO (tempo normale)

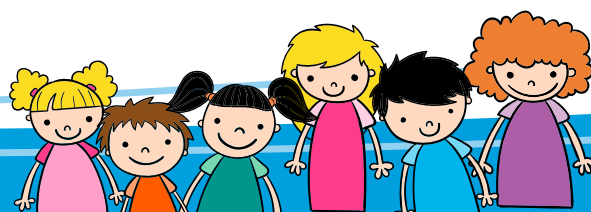
Plesso che si sta stabilizzando su 15 classi a tempo antimeridiano.
Considerando la struttura organizzativa attuale (4 insegnanti ogni 3 classi) si stima un fabbisogno annuale di 20 insegnanti.

PLESSO DI TRESSANO (tempo pieno)

Plesso che si sta stabilizzando su 10 classi a tempo pieno.
Considerando la struttura organizzativa attuale si stima un fabbisogno annuale di 20 insegnanti.

PLESSO DI ROTEGLIA (tempo pieno e tempo normale a settimana corta)

Plesso che si sta stabilizzando su un corso completo a tempo pieno e un corso a tempo normale impostato sulla settimana corta con due rientri.
Si stima un fabbisogno annuale di 10 insegnanti per le cinque classi a tempo pieno e di 8 insegnanti per il corso a settimana corta. Fabbisogno totale per il plesso di Roteglia, 18 insegnanti.



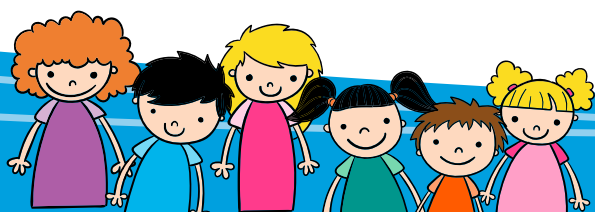
PREVISIONE TRIENNALE POSTI IN ORGANICO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO E SECONDO GRADO

Classe di concorso/sostegno	A.S. 2016-17	A.S. 2017-18	A.S. 2018-19	
Lettere A043	11 (+2 ore)	11 (+2 ore)	11 (+12 ore)	
Matematica A059	6 (+12 ore)	6 (+12 ore)	7	
Inglese A245	3 (+6 ore)	3 (+6 ore)	3 (+9 ore)	
Francese A345	1	1	1	
Spagnolo A445	(16 ore)	(16 ore)	1	
Tedesco A545	(6 ore)	(6 ore)	(6 ore)	
Arte A028	2 (+4 ore)	2 (+4 ore)	2 (+6 ore)	
Tecnica A033	2 (+4 ore)	2 (+4 ore)	2 (+6 ore)	
Musica A032	2 (+4 ore)	2 (+4 ore)	2 (+6 ore)	
Fisica A031	2 (+4 ore)	2 (+4 ore)	2 (+6 ore)	
Sostegno EH	8	8	8	

POPOLAZIONE SCOLASTICA

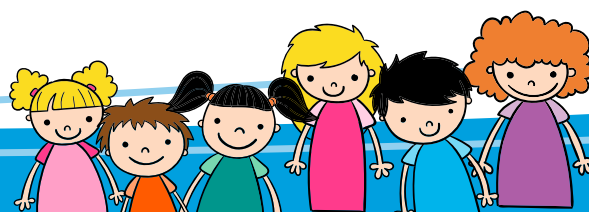
A.S.	PRIME	SEC	TERZ		CLASSI
16/17	148	142	162	452	20
17/18	177	148	142	467	20
18/19	147	177	148	472	21



POSTI PER IL POTENZIAMENTO

	TIPOLOGIA	N.DOC.	
PRIMARIA	Posti comuni	4	Potenziamento della lingua inglese - musicale ed artistica (le tre vocazioni dell'Istituto) Maggior cura e attenzione nei confronti degli alunni in difficoltà in un'ottica inclusiva
	Sostegno	1	Intervenire più incisivamente sui processi inclusivi

SECONDARIA	Inglese A245	1	Come già indicato nel PTOF, si ritiene prioritario il potenziamento della lingua inglese in particolare nel percorso quinta elementare, terza media con: <ul style="list-style-type: none"> • l'introduzione del Cll • il co-teaching in tutte le classi • il potenziamento con attività extrascolastiche
	Musica A032	1	Come già indicato nel PTOF, si ritiene prioritario il potenziamento dell'educazione musicale in particolare nel percorso quinta elementare, terza media con: <ul style="list-style-type: none"> • l'avviamento ad uno strumento musicale fin dalla classe quinta elementare e delle prime medie • il potenziamento musicale con attività extrascolastiche
	Arte A028	1	Come già indicato nel PTOF, si ritiene prioritario il potenziamento dell'educazione artistica in tutte le classi dell'istituto. In particolare <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione dei laboratori artistici presenti nell'Istituto • il co-teaching in tutte le classi • il potenziamento con attività extrascolastiche
	Sostegno	1	Intervenire più incisivamente sui processi inclusivi



B F officina meccanica
di Bertoli Matteo



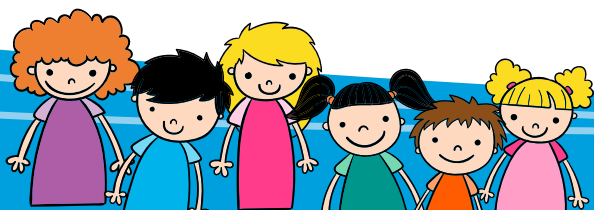
Via Aldo Moro 20a
Sorbara di Bomporto (MO)
3459315369
bfmeccanica@hotmail.it
Piva 002542385120285



PATENTI DI TUTTE LE CATEGORIE
DUPLICATI E RINNOVI CON MEDICO IN SEDE
CORSI PER RECUPERO PUNTI PATENTI E
CARTA DI QUALIFICAZIONE
DEL CONDUCENTE

AUTOSCUOLA SPRINT
di Lusoli Pellegrino
42013 CASALGRANDE (RE)
Via Karl Marx, 1
Tel. 0522 841990
Fax 0522 015340

autoscuolasprintcasalgrande@gmail.com





FARMACIA DR. A. ALESSANDRINI

- OMEOPATIA
- FITOTERAPIA
- DERMOCOSMESI
- SANITARIA
- VETERINARIA
- PREPARAZIONI
- ANALISI

via Radici Nord 14 - CASTELLARANO - tel. 0536 850120



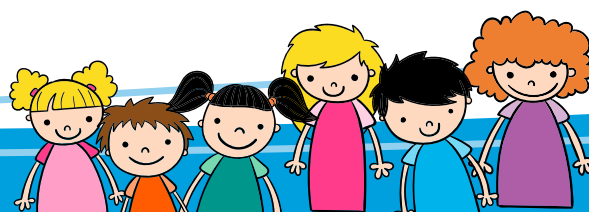
pensare, fare, sentire...

Il nostro modo di vivere la ristorazione.

Area Emilia Ovest - via Nobel, 19
42124 Reggio Emilia - tel. 0522 53011
cir-food@cir-food.it - www.cir-food.it

CIR
food

COOPERATIVA ITALIANA DI RISTORAZIONE



The logo is centered on a solid blue background. It consists of a light blue rounded rectangle with a white border and a red border. Inside the rectangle, the letters 'PTOF' are written in a bold, blue, sans-serif font. Each letter has a white grid pattern overlaid on it, suggesting a technical or architectural theme.

PTOF

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA**