

INGLESE

COMPETENZE TRATTE DAL PROFILO/MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*).

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la lingua inglese

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa*)

L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.

Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.

Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.

Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.

Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.

Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

TRAGUARDO

Obiettivi di Apprendimento

Scuola primaria

Classe prima

1. l'alunno è disponibile all'ascolto.

Classe prima

- 1a. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.

2. l'alunno interagisce nel gioco e memorizza espressioni e frasi con canzoni e storie supportate da immagini.

3. l'alunno inizia a scoprire consuetudini comportamentali diverse dalle proprie, legate alle culture di lingua inglese.

Classe seconda

1. l'alunno comprende messaggi orali veicolati da gesti e immagini; in seguito associa il codice scritto a ciò che ha già acquisito oralmente
2. l'alunno descrive oralmente con il supporto di immagini o oggetti del vissuto e del proprio ambiente.
3. l'alunno interagisce nel gioco, comprendendo le spiegazioni in LS.
4. l'alunno scopre che consuetudini derivanti da culture diverse sono da accogliere come opportunità e curiosità.

Classe terza

1. l'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
2. l'alunno utilizza la parola-chiave o frasi minime per esprimere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
3. l'alunno comunica in modo comprensibile a partire dalla parola-chiave.
4. l'alunno inizia ad estrapolare dal contesto alcune regole grammaticali.

Classe quarta

2a. Interagire con i compagni, il docente o eventuali oggetti di mediazione (es. pupazzo, giocattolo..).

2b. Ascoltare e cantare canzoni adatte alla loro età.

2c. Comprendere il significato globale di una storia illustrata.

2d. memorizzare attraverso il gioco le espressioni principali.

2e. utilizzare i vocaboli in contesti diversi.

3a. evidenziare l'importanza di salutare, ringraziare e chiedere scusa.

3b. presentare alcune festività della cultura anglosassone.

Classe seconda

1a. comprendere vocaboli e frasi senza la traduzione della lingua madre.

1b. associare i vocaboli alle immagini corrispondenti.

2a. produrre frasi significative relative alla quotidianità.

2b. interagire con i compagni portando oggetti da casa.

3a. memorizzare espressioni e frasi con canzoni e storie supportate da immagini.

3b. scoprire il piacere di interagire in lingua straniera attraverso giochi, canzoni e drammatizzazioni.

4a. acquisire l'abitudine al confronto tra diverse culture in ambiti legati all'esperienza (cibo, giochi...).

Classe terza

1a. comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano.

1b. familiarizzare con il testo scritto.

2a. produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, situazioni note.

3a. interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni o frasi memorizzate.

4a. scrivere parole e semplici frasi inerenti a interessi personali e del gruppo.

4b. cogliere similitudini grammaticali tra l'italiano e l'inglese.

Classe quarta

<ol style="list-style-type: none"> 1. l'alunno utilizza gradualmente il codice scritto. 2. l'alunno comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici su argomenti per loro significativi. 3. Svolge i compiti secondo le indicazioni date alla lavagna in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 4. l'alunno è in grado di estrapolare dal contesto alcune regole grammaticali e le confronta con la lingua italiana. 	<ol style="list-style-type: none"> 1a. scoprire la mancata corrispondenza tra la lingua scritta e la lingua parlata, tra suono e grafema. 1b. scrivere in forma comprensibile messaggi brevi e semplici. 2a. interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 3a. decodificare e comprendere le consegne. 3b. svolgere i compiti autonomamente in inglese. 4a. osservare coppie di parole simili come suono e distinguere il significato (discriminazione uditiva). 4b. osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
<p><u>Classe quinta</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati privilegiando l'efficacia comunicativa alla correttezza formale. 2. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 3. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 4. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p><u>Classe quinta</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1a. descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi già ascoltate e lette. 2a. riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 2b. chiedere informazioni riferite a campi di interesse personale (sport, moda, tecnologie...) 3a. svolgere i compiti autonomamente a casa ed in classe in inglese. 4a. osservare la struttura delle frasi e metterle le intenzioni comunicative. 4b. entrare in contatto con elementi culturali diversi dai propri. 4c. riconoscere che cosa si è imparato ed individuare la strategia più adatta al proprio stile di apprendimento.
<p>Scuola secondaria di primo grado</p>	
<p><u>Classe prima:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'alunno comprende semplici dialoghi e brevi testi scritti su elementi della 	<p><u>Classe prima:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1a. comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari.

quotidianità ed inizia a produrre oralmente testi scritti e dialoghi da solo o in contesti di apprendimento cooperativo.

2. descrive oralmente situazioni di interesse personale
3. legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
4. partecipa a lezioni in inglese (CLIL) i pertinenti a contenuti di studio di una disciplina identificata allo scopo dal consiglio di classe.
5. inizia a produrre semplici testi scritti i rivolti a coetanei.
6. individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
7. matura un atteggiamento positivo nei confronti delle difficoltà linguistiche; l'alunno viene guidato a prendere coscienza dei propri stili di apprendimento.

Classe seconda:

1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
2. racconta avvenimenti ed esperienze personali
3. partecipa a lezioni in inglese (CLIL) pertinenti a contenuti di studio di una disciplina identificata allo scopo dal consiglio di classe.
4. compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
5. individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li

1b. presentare persone e descrivere la routine quotidiana indicando la frequenza delle azioni.
1c. chiedere e dare informazioni personali e familiari.

1d. offrire, accettare, invitare o rifiutare.
2a. parlare di gusti e preferenze personali.
2b. chiedere e dare informazioni personali.

3a. comprendere semplici testi scritti relative alla vita quotidiana.

4a. comprendere semplici informazioni relative a una determinata disciplina (es. geografia).

4b dedurre il significato di parole nuove (linguaggio specifico) dal contesto.

5a. raccontare per iscritto esperienze con frasi semplici.

6a. rilevare semplici analogie o semplici differenze tra diverse aree linguistico-culturali.

7a. mantenere viva la comunicazione nonostante eventuali difficoltà di ascolto e di produzione orale.

7b. cercare di ricavare il significato di espressioni nuove dal contesto comunicativo e dalle conoscenze di vocabolario già acquisite;
7c. conoscere i punti di forza e criticità del proprio stile di apprendimento.

Classe seconda

1a. Comprendere i punti essenziali di un discorso o di una conversazione.

1b. Comprendere i punti essenziali di un testo.

2a. esprimere esperienze, opinioni personali su argomenti noti.

2b. motivare le proprie opinioni.

3a.comprendere semplici informazioni relative a una determinata disciplina (es. geografia).

3b. dedurre il significato di parole nuove (linguaggio specifico) dal contesto.

3c. esporre contenuti di altre discipline.

4a. scrivere brevi testi personali adeguati al destinatario.

5a. rilevare e accettare analogie e differenze tra comportamenti e usi culturali.

confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.

6. fa proprio un atteggiamento sempre più positivo nei confronti delle difficoltà linguistiche; cerca di ricavare il significato di espressioni nuove dal contesto comunicativo e dalle conoscenze di vocabolario già acquisite; gradualmente autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Classe terza:

1. L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua straniera su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
2. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
3. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
4. scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
5. individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
6. affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
7. autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

6a. mantenere viva la comunicazione nonostante eventuali difficoltà di ascolto e di produzione orale.

6b. cercare di ricavare il significato di espressioni nuove dal contesto comunicativo e dalle conoscenze di vocabolario già acquisite;

7a. conoscere i punti di forza e criticità del proprio stile di apprendimento e assume strategie adeguate.

Classe terza:

1a. individuare l'informazione principale di programmi TV o presentazioni multimediali su avvenimenti di attualità o argomenti che riguardano il proprio interesse.

1b. produrre risposte a questionari e formulare domande su testi

2a. descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.

2b. esprimere un'opinione e motivarla con frasi connesse in modo semplice.

3a. individuare informazioni esplicite in brevi testi.

3b. leggere testi riguardanti l'uso di un oggetto, lo svolgimento di giochi, attività collaborative.

3c. leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi.

4a. rispondere a questionari e formulare domande.

4b. scrivere lettere o mail che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

5a. rilevare e accettare analogie e differenze tra comportamenti e usi culturali.

5b. confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

6a. interagire in situazioni nuove anche in situazioni di apprendimento cooperativo.

6b. utilizzare la lingua per apprendere altre discipline (CLIL).

7a. riconoscere come si apprende e cosa ostacola il proprio apprendimento.

7b. sapere valutare le conoscenze acquisite.