

Seconda lingua comunitaria

COMPETENZE TRATTE DAL PROFILO/MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado per la seconda lingua comunitaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa).

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

TRAGUARDO	Obiettivi di Apprendimento
Scuola secondaria di primo grado	
<u>Classe prima:</u> <ul style="list-style-type: none">- L'alunno è disponibile all'ascolto e comprende messaggi orali veicolati da gesti e immagini;- comunica in modo comprensibile in forma dialogica su argomenti familiari con il supporto visivo;- descrive oralmente e per iscritto con l'uso di immagini aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente privilegiando l'efficacia comunicativa alla correttezza formale;	Classe prima Ascolto <ul style="list-style-type: none">-comprendere messaggi brevi e brevi testi multimediali pronunciati lentamente; Parlato <ul style="list-style-type: none">- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale pronunciando in maniera complessivamente corretta integrando con mimica e gesti;- descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in maniera semplice utilizzando parole e frasi note;- interagire in modo semplice con un compagno o un adulto utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione;

- Legge e comprende globalmente un semplice testo;
- chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante in relazione al livello di competenza linguistica;
- mette in relazione elementi linguistici con la cultura di un popolo;
- l'alunno scopre che consuetudini derivanti da culture diverse sono da accogliere come opportunità e curiosità.

Classe Seconda:

- L'alunno associa il codice scritto a ciò che ha già acquisito oralmente;
- Formula domande e risposte per ricevere informazioni in contesti comunicativi familiari;
- descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto mediante frasi minime e corrette;
- Legge in maniera selettiva per cercare informazioni utili;
- chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante in relazione al livello di competenza linguistica;
- mette in relazione e confronta con la propria cultura;
- gradualmente autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

Letture

- comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare;

Scrittura

- Scrivere testi brevi e semplici per presentarsi, ringraziare e fare gli auguri in maniera guidata;

Classe Seconda:

Ascolto

- comprendere globalmente messaggi brevi e semplici testi multimediali pronunciati chiaramente su argomenti noti;

Parlato

- Riferire semplici informazioni pronunciando in maniera corretta
- descrivere persone, luoghi e oggetti familiari in maniera semplice utilizzando parole e frasi note;
- interagire in modo semplice con un compagno o un adulto utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione;

Letture

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto;

Scrittura

- Scrivere testi brevi e semplici per presentarsi, ringraziare, fare gli auguri e per raccontare in modo semplice la propria routine

Classe terza:

- L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;

- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali;
- descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente;
- chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante;

- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo;
- stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;
- non si scoraggia davanti alle difficoltà linguistiche; cerca di ricavare il significato di espressioni nuove dal contesto comunicativo e dalle conoscenze di vocabolario già acquisite.

quotidiana in maniera guidata;

Classe terza:

Ascolto

- comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti;
- comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale;

Parlato

- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti;
- descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo;
- interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione.

Lettura

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

Scrittura

- Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le

	<p>proprie esperienze, presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, per esprimere opinioni, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p>
--	---