

STORIA

COMPETENZE TRATTE DAL PROFILO/MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità e le mette confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. Riconosce i più importanti segni della cultura e del territorio. Riconosce le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità.

Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana; riconosce eventi del passato recente.

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.

Competenze digitali.

Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.

Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO

Comunicazione nella madrelingua

Competenza digitale

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

TRAGUARDO

Obiettivi di Apprendimento

| Scuola dell'infanzia | Scuola dell'infanzia |
|--|---|
| L'alunno: | |
| 1 Sa di avere una storia personale e familiare; | 1 riconoscersi come membro della propria famiglia |
| 2 ascolta e comprende narrazioni legate alla propria storia; | 2a riconoscersi come membro della scuola e della più vasta comunità sociale 2b ricostruire eventi della propria storia personale |
| 3 conosce le tradizioni della famiglia; | 3 conoscere le tradizioni della famiglia |
| 4 conosce le tradizioni della comunità; | 4 conoscere le tradizioni della comunità di appartenenza |
| 5 racconta la propria storia; | 5 narrare eventi personali e situazioni vissute |
| 6 mette a confronto le tradizioni della famiglia con quelle della comunità e con le altre; | 6 conoscere, confrontare le tradizioni della famiglia con quelle della comunità e con le altre |
| 7 si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro; | 7 percepire il tempo nel suo divenire: ieri oggi, domani |
| 8 riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio; | 8 a: conoscere i propri segni culturali, la propria realtà territoriale e quella degli altri bambini |
| 9 riconosce le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città; | 9a riconoscere le istituzioni e i servizi più importanti del territorio, 9b conoscere il funzionamento delle strutture delle comunità presenti nel territorio (biblioteca, ludoteca, palestra) |
| 10 colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana | 10a acquisire la ciclicità temporale della giornata e della settimana 10b comprendere la differenza tra il tempo vissuto a scuola e il tempo vissuto a casa |
| 11 riconosce eventi del passato recente. | 11 ricordare e ricostruire eventi del passato recente |
| Classe 1[^] primaria | |

| | |
|---|--|
| <p>1 Conosce la sua storia personale e distingue tra passato e presente;</p> <p>2 conosce le tracce storiche presenti nel proprio territorio;</p> <p>3 conosce la linearità del tempo;</p> <p>4 riformula le informazioni utilizzando termini appropriati;</p> <p>5 racconta esperienze personali.</p> | <p>1 percepire le trasformazioni che il tempo compie in persone e cose;</p> <p>2 rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati;</p> <p>3 a ordinare fatti vissuti;</p> <p>3b riconoscere il trascorrere del tempo nelle fasi della giornata, nel susseguirsi della settimana, dei mesi, delle stagioni;</p> <p>3c riconoscere relazioni di successione lineare, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate;</p> <p>4-5 a comprendere vicende attraverso l'ascolto o la lettura di storie;</p> <p>b organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;</p> <p>c rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e semplici frasi.</p> |
| <p>Classe 2[^] primaria</p> <p>1 Conosce la sua storia personale e la ricostruisce;</p> <p>2 conosce e ricerca fonti riguardanti la storia del proprio territorio;</p> <p>3 ordina gli eventi in successione temporale;</p> <p>4 riformula le informazioni utilizzando termini appropriati;</p> <p>5 racconta esperienze personali usando un linguaggio chiaro.</p> | <p>1 individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato;</p> <p>2 ricavare informazioni da fonti di diverso tipo;</p> <p>3a riconoscere relazioni di successione, contemporaneità durata;</p> <p>3b individuare le cause di un avvenimento;</p> <p>3c iniziare a comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione rappresentazione del tempo;</p> <p>4 organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali;</p> <p>5a raccontare fatti vissuti utilizzando un linguaggio chiaro;</p> <p>5b rappresentare in modo semplice il vissuto personale mediante grafismi, disegni, testi scritti</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Classe 3[^] primaria</p> <p>1 Opera dei confronti tra la sua storia personale e quella dei compagni;</p> <p>2 conosce e ricerca fonti riguardanti la storia del proprio territorio;</p> <p>3 usa la linea del tempo per organizzare le informazioni;</p> <p>4 comprende semplici testi storici;</p> <p>5 distingue tra una carta geografica ed una storica;</p> <p>6 racconta semplici fatti studiati;</p> <p>7 comprende avvenimenti e fenomeni che hanno caratterizzato la Preistoria.</p> | <p>1 analizzare i vari gruppi di appartenenza (famiglia, classe, gruppo sportivo...) e le norme che regolano la vita di gruppo;</p> <p>2a individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;</p> <p>2b ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato;</p> <p>3a riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali e mutamenti;</p> <p>3b comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</p> <p>4-5-6-7a riferire e raccontare in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</p> <p>4-5-6-7b comprendere e confrontare epoche storiche diverse della Preistoria</p> |
| <p>Classe 4[^] primaria</p> <p>1 Conosce alcuni elementi del passato riferiti al suo ambiente di vita;</p> <p>2 conosce, ricerca ed esplora le tracce storiche presenti sul territorio;</p> <p>3 usa la linea del tempo per collocare la storia delle prime civiltà;</p> | <p>1-2 conoscere, classificare e rappresentare graficamente le tracce del passato sul proprio territorio</p> <p>3 collocare sulla linea del tempo informazioni e conoscenze acquisite</p> <p>4 utilizzare testi storici per individuare informazioni e conoscenze</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4 individua le caratteristiche di un testo storico;</p> <p>5 usa carte geo-storiche;</p> <p>6 sa esporre semplici testi storici con un linguaggio adeguato;</p> <p>7 comprende avvenimenti e fenomeni delle prime civiltà e società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino all'età greca.</p> | <p>5a usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici</p> <p>5b elaborare rappresentazioni sintetiche (schemi - mappe) di aspetti delle civiltà studiate, rilevando le relazioni tra gli elementi</p> <p>6 esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando un linguaggio di base specifico</p> <p>7a comprendere fatti e avvenimenti delle società studiate</p> <p>7b confrontare, ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle e reperti iconografici</p> |
| <p>Classe 5[^] primaria</p> <p>1 Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;</p> <p>2 conosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;</p> <p>3 conosce periodi, individua successioni, contemporaneità, durata e periodizzazioni;</p> <p>4 individua e seleziona le caratteristiche di un testo storico e organizza le informazioni in modo pertinente;</p> <p>5 usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici;</p> | <p>1 ricavare informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di fenomeni storici legati al suo ambiente di vita</p> <p>2 rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio</p> <p>3-5 usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze e confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p> <p>4 utilizzare testi storici per individuare informazioni e conoscenze</p> <p>6 elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, usando anche risorse digitali</p> |

| | |
|---|---|
| <p>6 racconta avvenimenti studiati e produce semplici testi anche con risorse digitali</p> <p>7 comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino alla caduta dell'Impero Romano e opera semplici collegamenti e confronti con il mondo contemporaneo.</p> | <p>7 comprendere e confrontare gli aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente</p> |
| <p>Classe 1[^] secondaria</p> <p>1 Si informa, opportunamente guidato, su fatti storici;</p> <p>2 conosce e comprende il linguaggio specifico di base della storia e ricava semplici informazioni da fonti storiche;</p> <p>3 comprende nelle linee essenziali, i testi storici;</p> <p>4 espone oralmente e con scritte, le conoscenze storiche acquisite in modo chiaro e coerente, usando il linguaggio specifico di base della disciplina, operando semplici collegamenti;</p> <p>5 comprende la complessità del presente e guidato individua i diversi punti di vista;</p> | <p>1a Porre domande sul passato e sul presente in relazione ai periodi storici affrontati</p> <p>1b Reperire informazioni storiche attraverso la consultazione di testi in formato cartaceo o digitale e cogliere semplici collegamenti</p> <p>2-3a Conoscere i termini di base della storia</p> <p>2-3b Utilizzare in modo corretto e proficuo il libro di testo</p> <p>2-3c Leggere semplici fonti documentarie allo scopo di ricavarne informazioni</p> <p>4a Esporre oralmente o con scritte in modo coerente e operando semplici collegamenti</p> <p>4b Stabilire semplici nessi di causa- effetto e collocare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo</p> <p>4c Utilizzare il lessico di base adeguato;</p> <p>5a individuare semplici collegamenti tra presente e problemi fondamentali del mondo contemporaneo;</p> <p>5b arricchire la propria identità personale anche attraverso il confronto e il dialogo con l'altro;</p> <p>5c sviluppare la capacità di comprendere aspetti sociali e culturali del presente;</p> |

| | |
|---|--|
| <p>6 comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalla Caduta dell'Impero Romano all'insediamento dei poteri medievali;</p> | <p>6a comprendere fatti, eventi e processi dell'età medievale;</p> |
| <p>7 conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e opera semplici confronti con il mondo antico;</p> | <p>7 conoscere i principali aspetti e processi della storia europea medievale e operare semplici confronti con il mondo antico;</p> |
| <p>8 conosce aspetti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità;</p> | <p>8 conoscere i processi fondamentali della storia mondiale dalla civilizzazione neolitica a quella medievale;</p> |
| <p>9 conosce alcuni avvenimenti storici ed elementi di storia locale;</p> | <p>9 sviluppare le capacità di osservare l'ambiente in cui vive e ricavarne informazioni della storia passata;</p> |
| <p>10 conosce alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano.</p> | <p>10 conoscere attraverso l'esperienza diretta o di fonti di vario tipo, elementi del patrimonio culturale italiano</p> |
| <p>Classe 2[^] secondaria</p> | |
| <p>1 Si informa autonomamente su fatti storici anche mediante l'uso di risorse digitali;</p> | <p>1a porre domande sul passato e sul presente in relazione ai periodi storici studiati; 1b reperire informazioni storiche attraverso la consultazione di testi in formato cartaceo o digitale e cogliere semplici collegamenti.</p> |
| <p>2 conosce e comprende le caratteristiche di un fatto storico utilizzando anche informazioni tratte da fonti diverse;</p> | <p>2-3a conoscere la terminologia della storia; 2-3b selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici; 2-3c leggere e analizzare fonti documentarie allo scopo di ricavare informazioni.</p> |
| <p>3 comprende i testi storici e li rielabora in modo guidato;</p> | |
| | <p>4a stabilire collegamenti più complessi;</p> |

| | |
|--|---|
| <p>4 espone oralmente e con scritte, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e produce testi espositivi sui contenuti appresi;</p> | <p>4b esporre con coerenza in forma scritta e orale le conoscenze apprese anche mediante risorse digitali;</p> |
| <p>5 comprende la complessità del presente e individua semplici relazioni con i grandi temi e problemi del mondo contemporaneo;</p> | <p>5a individuare collegamenti operando semplici inferenze tra presente e problemi fondamentali del mondo contemporaneo; 5b accrescere la propria identità personale e culturale attraverso il contatto con altre culture;</p> |
| <p>6 comprende aspetti, processi, e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario;</p> | <p>6a comprendere fatti, eventi e processi dell'età moderna, individuando analogie e differenze;</p> |
| <p>7 conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna ed opera confronti con il mondo antico;</p> | <p>7 conoscere i principali aspetti e processi della storia europea medievale e moderna, operando confronti con il mondo antico;</p> |
| <p>8 conosce aspetti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e opera semplici confronti con il mondo contemporaneo;</p> | <p>8 conoscere i processi fondamentali della storia mondiale dalla civiltà medievale all'età delle rivoluzioni;</p> |
| <p>9 conosce e colloca la storia locale nel contesto della storia italiana;</p> | <p>9a collocare la storia locale in relazione con la storia italiana; 9b cogliere nel proprio territorio tracce e testimonianze della storia appresa sui libri;</p> |
| <p>10 conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p> | <p>10a conoscere e collegare attraverso l'esperienza diretta o di fonti di vario tipo, elementi del patrimonio culturale italiano e dell'umanità; 10b usare le conoscenze apprese per comprendere l'importanza del rispetto e della tutela del patrimonio culturale con cui si viene in contatto.</p> |
| | <p>1a utilizzare autonomamente sussidi audiovisivi e informatici per approfondire le proprie conoscenze</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Classe 3[^] secondaria</p> <p>1 Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;</p> <p>2 produce informazioni storiche con fonti di vario genere -anche digitali- e le sa organizzare in testi;</p> <p>3 comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;</p> <p>4 espone oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e produce testi espositivi e argomentativi, inserendo le proprie riflessioni;</p> <p>5 stabilisce relazioni e collegamenti interdisciplinari con i grandi temi e problemi del mondo contemporaneo;</p> <p>6 comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di</p> | <p>1b operare collegamenti e inferenze</p> <p>2-3a formulare problemi e ipotesi sulla base di informazioni raccolte, utilizzando diverse fonti;</p> <p>2-3b produrre testi scritti e orali utilizzando le informazioni acquisite;</p> <p>4a cogliere collegamenti e inferenze</p> <p>4b rielaborare le informazioni acquisite, usando un lessico adeguato;</p> <p>4c produrre testi espositivi e argomentativi inserendo le proprie riflessioni</p> <p>5a selezionare le fonti atte a fornire informazioni per accrescere le proprie conoscenze;</p> <p>5b operare collegamenti e inferenze, argomentando riguardo ai problemi del presente;</p> <p>5c comprendere che lo spazio nel quale si vive è parte di un mondo globale;</p> <p>5d riflettere su come gli usi, i costumi, i diritti e le convinzioni religiose influiscano su un fatto storico;</p> <p>6 comprendere, interpretare e analizzare fatti, eventi e processi dell'età contemporanea;</p> |
|--|---|

| | |
|---|--|
| <p>aperture e confronti con il mondo antico;</p> | <p>7 conoscere i principali aspetti e processi della storia europea medievale, moderna e contemporanea, operando confronti con il mondo antico;</p> |
| <p>7 conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea, medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico;</p> | <p>8 conoscere i processi fondamentali della storia, dall'età delle rivoluzioni alla globalizzazione;</p> |
| <p>8 conosce aspetti e processi fondamentali delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e opera significativi confronti con il mondo contemporaneo;</p> | <p>9a conoscere i principali avvenimenti della storia locale legati alla storia italiana e mondiale;</p> |
| <p>9 conosce aspetti e processi essenziali della storia locale e li colloca nel contesto della storia italiana e mondiale;</p> | <p>9b confrontare la storia locale, nazionale e mondiale per ricavarne analogie e differenze;</p> |
| <p>10 conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni studiati.</p> | <p>10a conoscere, collegare e interpretare, attraverso l'esperienza diretta o di fonti di vario tipo, elementi del patrimonio culturale italiano e dell'umanità;</p> <p>10b sviluppare una coscienza civica per il rispetto e la tutela del patrimonio culturale dell'umanità.</p> |