



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO CASTELLARANO

Via Fuori Ponte, 23 - 42014 Castellarano (RE) Cod.Fisc.91094360350 Tel.0536-075530
e-mail: reic83700L@istruzione.it pec: reic83700I@pecistruzione.it www.iccastellarano.edu.it

VALUTAZIONE E LIVELLI DI APPRENDIMENTO PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
10	Conosce con completezza, organicità e particolare approfondimento i contenuti della disciplina, li rielabora in modo corretto e creativo, li espone con fluidità ed efficace proprietà di linguaggio. Applica correttamente ed efficacemente concetti, regole e procedure della disciplina. Comprende testi complessi e li rielabora in modo personale e originale. Affronta situazioni problematiche complesse, anche in contesti nuovi, con un elevato grado di autonomia; pianifica strategie, ricerca svariate e possibili soluzioni. Argomenta e discute le proprie scelte confrontandosi con punti di vista diversi dal proprio. Opera collegamenti e relazioni tra diversi campi del sapere.
9	Conosce con completezza ed in modo approfondito i contenuti della disciplina, li rielabora in modo personale e li espone con chiarezza e piena proprietà di linguaggio. Applica correttamente concetti, regole e procedure della disciplina. Comprende testi complessi e li rielabora in modo pertinente ed efficace. Affronta situazioni problematiche anche in contesti nuovi in modo autonomo, argomenta e discute le proprie scelte, cercando di confrontarsi con punti di vista diversi dal proprio. Opera collegamenti e relazioni tra diversi campi del sapere.
8	Conosce in modo completo e sicuro i contenuti della disciplina e li espone con chiarezza e buona proprietà di linguaggio. Applica in modo sicuro concetti, regole e procedure della disciplina. Comprende testi gradualmente più complessi e li rielabora in modo adeguato. Svolge compiti e risolve problemi anche in situazioni nuove; generalmente riesce ad argomentare e discutere su conoscenze e concetti appresi.
7	Conosce in modo generale i contenuti della disciplina e li espone con linguaggio specifico ancora in via di acquisizione. Applica semplici concetti, regole e procedure della disciplina. Comprende testi nella loro essenzialità e svolge compiti in situazioni note, giustificando i passaggi principali.
6	Conosce i contenuti di base della disciplina, ma fatica ad esporli utilizzando il linguaggio specifico. Applica in modo parziale concetti, regole e procedure della disciplina. Comprende testi semplici nella loro essenzialità e, se guidato, svolge compiti elementari e ne riesce a giustificare i passaggi principali.
5	Conosce i contenuti della disciplina in modo incerto e incompleto e fatica ad esporli. Manca l'applicazione anche di elementari concetti, regole e procedure della disciplina. Anche se guidato, svolge con difficoltà semplici compiti in situazioni note.

INDICATORI E DESCRITTORI PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

1^quadrimestre classe prima	2^ QUADRIMESTRE CLASSE PRIMA / 1^ E 2^ quad. CLASSI SECONDE E TERZE		
<p>INSERIMENTO Anche per gli alunni arrivati in corso d'anno</p>	<p>PARTECIPAZIONE e INTERESSE</p>	<p>SPIRITO D'INIZIATIVA</p>	<p>PROCESSO DI APPRENDIMENTO/ AUTONOMIA</p>
<p>L'alunno si è inserito nel nuovo contesto scolastico</p> <ul style="list-style-type: none"> - senza difficoltà - mostrando qualche difficoltà iniziale - con difficoltà che vanno attenuandosi <p>oppure</p> <p>L'alunno sta mostrando difficoltà nell'inserirsi nel nuovo contesto scolastico.</p>	<p>Nome dell'alunno</p> <p>partecipa</p> <ul style="list-style-type: none"> - con costanza - generalmente - saltuariamente - solo se sollecitato <p>alla vita scolastica</p> <p>(solo per con costanza e generalmente)</p> <p>-manifestando curiosità verso le proposte didattiche /alcune proposte didattiche</p> <p>Se sollecitato interviene/Interviene apportando contributi</p> <ul style="list-style-type: none"> - pertinenti e costruttivi - non sempre pertinenti - poco pertinenti. 	<p>Affronta la maggior parte delle situazioni non note</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuando e applicando soluzioni efficaci - cercando soluzioni adeguate - e, solo se guidato, individua soluzioni efficaci. - faticando, anche se guidato, a trovare soluzioni. 	<p>Comprende in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - approfondito - completo - essenziale - superficiale <p>informazioni e testi di vario tipo.</p> <p>Organizza le conoscenze e/o le esperienze personali</p> <ul style="list-style-type: none"> - rielaborandole con efficacia - applicando le procedure apprese - in modo guidato. <p>Individua</p> <ul style="list-style-type: none"> - in modo autonomo - se supportato <p>collegamenti disciplinari e/o interdisciplinari.</p> <p>o</p> <p>Fatica ad individuare collegamenti disciplinari e/o interdisciplinari.</p>

DESCRITTORI PER L'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO DEL COMPORTAMENTO

PIENAMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	PARZIALMENTE ADEGUATO	NON ADEGUATO
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di riflettere sul proprio comportamento e autoregolarsi; - in tutte le situazioni collabora con gli altri in maniera costruttiva e propositiva; - instaura relazioni corrette nel rispetto dei ruoli; - è in grado di gestire le proprie emozioni anche in situazioni problematiche. - rispetta puntualmente le regole stabilite, i beni e gli ambienti comuni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di riflettere sul proprio comportamento; - collabora con gli altri; - instaura relazioni corrette nel rispetto dei ruoli; - è generalmente in grado di gestire le proprie emozioni anche in situazioni problematiche. - rispetta le regole stabilite, i beni e gli ambienti comuni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - solo se guidato e sollecitato dall'adulto, è in grado di riflettere sul proprio comportamento; - non sempre si mostra disponibile a collaborare con gli altri; - instaura relazioni talvolta non del tutto corrette con gli altri; - fatica a gestire le proprie emozioni - fatica a rispettare le regole stabilite, i beni e gli ambienti comuni. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - anche se guidato e sollecitato dall'adulto, fatica a riflettere sul proprio comportamento; - non è disponibile e/o si oppone a collaborare con gli altri; - non instaura relazioni corrette nel rispetto dei ruoli; - assume talvolta atteggiamenti che generano situazioni problematiche; - non rispetta le regole stabilite, i beni e gli ambienti comuni.