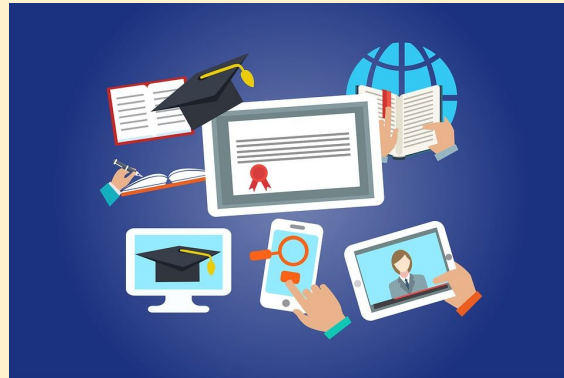


ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTELLARANO

Monitoraggio Didattica a Distanza

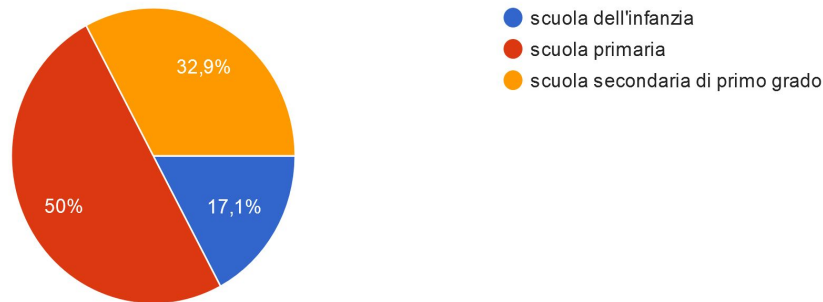
marzo-aprile 2020



Chi ha compilato il modulo?

Ordine di scuola

140 risposte

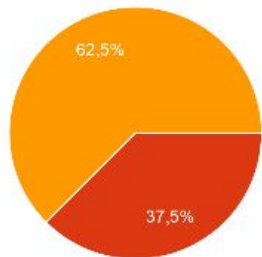


- 140 risposte
- 96% (scuola dell'infanzia)
- 95% (scuola primaria)
- 92% (scuola secondaria di primo grado)

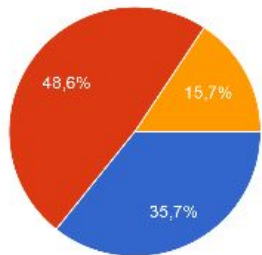
Quando è stato compilato?



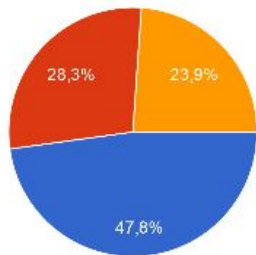
- 24 aprile (scadenza compilazione Modulo)
 - Momento di prima attivazione della DAD
 - Prime sei settimane
-



- prima settimana (24 febbraio-29 febbraio)
- seconda settimana (2 marzo-7 marzo)
- a partire dalla terza settimana (dal 9 marzo)



- prima settimana (24 febbraio-29 febbraio)
- seconda settimana (2 marzo-7 marzo)
- a partire dalla terza settimana (dal 9 marzo)



- prima settimana (24 febbraio-29 febbraio)
- seconda settimana (2 marzo-7 marzo)
- a partire dalla terza settimana (dal 9 marzo)

Tempi di attivazione della DAD

- i dati -

Prima settimana

- 35,7% scuola primaria
- 47,8% scuola secondaria di primo grado.

Seconda settimana

- 37,5% scuola dell'infanzia
- 84,3% scuola primaria
- 72,1% scuola secondaria

Terza settimana

tutti i docenti dell'istituto hanno aderito alla DAD

Tempi di attivazione della DAD

- lettura dei dati -

Alla Scuola secondaria la percentuale è

maggiore (71%) perché:

- si disponeva già del **registro elettronico**

Nuvola aperto alle famiglie

- già in grado di utilizzare gli strumenti della **GSuite**
- maggiore **autonomia degli studenti**.

...intanto

Scuola dell'infanzia

- **attivazione sul sito istituzionale della sezione appositamente creata per la DAD** (*in questa dimensione si comprende la percentuale dei docenti ancora in attesa di ricevere indicazioni*)

Scuola primaria

- **prosecuzione attività di ripasso e consolidamento**
- il 54,3% dei docenti ha **inviato audio/video lezioni registrate** con proposta di attività nuove da svolgere autonomamente.
- **necessità di trovare uno strumento comune efficace** per la trasmissione delle attività.

Quali attività sono state attuate dopo la terza settimana?

Scuola dell'infanzia:

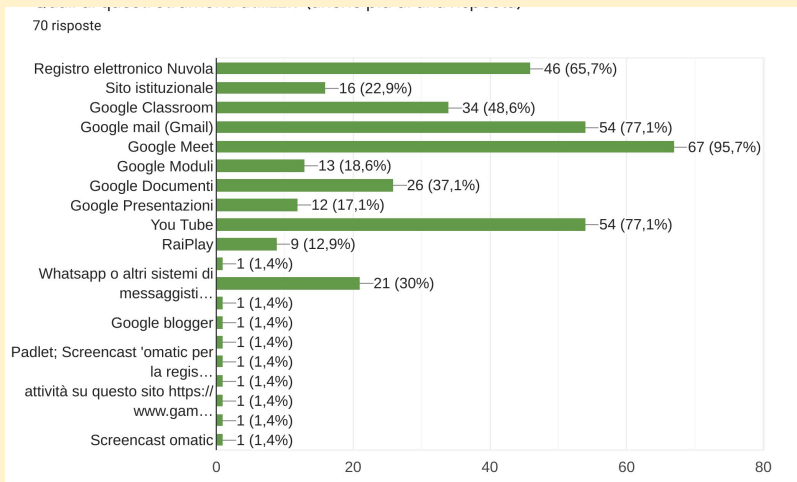
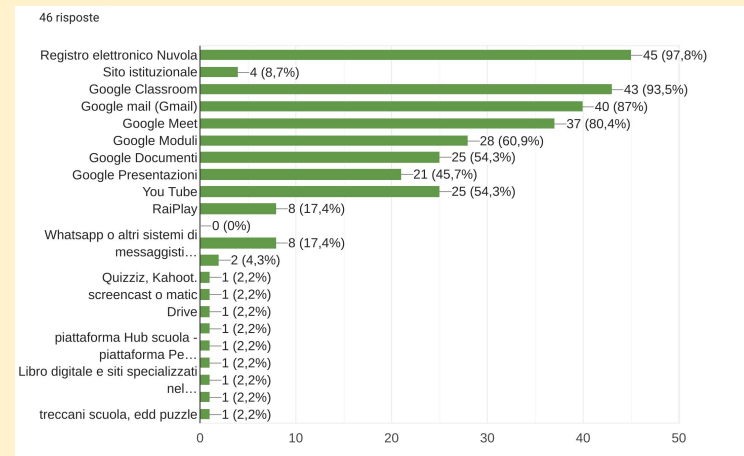
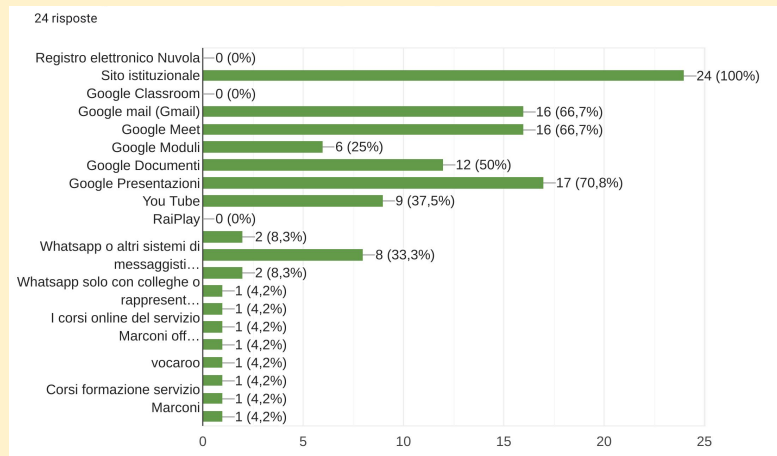
- ascolto di letture
- attività manipolative e creative

Scuola primaria e secondaria grande varietà di proposte didattiche

- proposizione di esercizi stimolo, che mettano bambini e ragazzi nella condizione di essere attivi nell'apprendimento
- vere e proprie lezioni dei docenti, appositamente predisposte nell'ottica della DAD (in modalità sincrona e asincrona)
- indicazioni di libri, film e documentari
- ascolto di letture
- produzione di brevi testi di commento
- scrittura di diario
- produzione di presentazioni e prodotti audio e video
- indicazioni di giochi
- interrogazione e verifiche formative
- attività manipolative e creative



Questo fa pensare che la DAD abbia incentivato la ricerca creativa di forme e strumenti diversi da utilizzare per la progettazione e la costruzione di attività didattiche, senza dimenticare la dimensione emotivo-relazionale (video, pagine di diario, blog di classe, letture,...)



Dai grafici si evince utilizzo

- **sito istituzionale** (sc.infanzia)
- **registro elettronico** (sc. primaria e secondaria)
- **GSuite** (sc. primaria e secondaria) sia per il lavoro condiviso fra docenti che per gli utenti
- **YouTube**
- **Whatsapp**



Da chi sono state predisposte le attività per alunni con Bisogni Educativi Speciali?

Dalla lettura dei diversi grafici si possono dedurre tre dimensioni che hanno caratterizzato il lavoro dei tre ordini di scuola

- *collegialità*
- *personalizzazione*
- *relazione*

Piste di lavoro

- Team dell'innovazione
- Formazione
- Collegialità (dal team all'istituto)
- Strumenti condivisi
- Condivisione di linguaggi e di formalizzazioni
- Condivisione di buone pratiche
- Monitoraggio famiglie e studenti



a cura di Guiducci Martina, Tisi Rosa, Torelli Silvana